

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

Az óravázlatot készítő pedagógus:	Kiss Gyula
Az óravázlat címe, témája:	Fenntartható családi és iskolai közösség
Ajánlott korosztály:	3 – 4. osztály
Időigény:	3 tanóra (3*1 óra, az órák között legalább két – három nap teljen el, javasolt maximum 2 héten belül megvalósítani mind a 3 órát) Az online térben történő megvalósításhoz kapcsolódó javaslatokat dőlt betűvel jelöltük.

FENNTARTHATÓ CSALÁDI ÉS ISKOLAI KÖZÖSSÉG

Előkészületek: A terem berendezése 5 csoport számára. Szókétyák előkészítése az 1. számú melléklet segítségével. Annyi szókétyát kell készíteni, hogy mindenkinek jusson. Zsák vagy kosár a szókétyáknak. Az 1. óra után el kell küldeni a 9. és a 10. diát. a szülőknek a feladattal együtt. A 3. órára 6 db szütyőben elő kell készíteni, maréknyi mennyiségben: 1. lencsét, 2. kukoricát, 3. babot, 4. rizst, 5. valamilyen tésztát, süteport, paradicsom konzervet, 6. lisztet (szütyő a szütyőben). Több szütyőt is elő lehet készíteni, annyit, hogy maximum 4 tanulónak jusson egy darab. Annyi tálca szükséges, ahány csoport van.

Tevékenység, időbeosztás	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, mellékletek
I. TANÓRA			
1. Játék a népdallal – 15 perc			
<p><i>A gazda rétre megy...</i> A dal bemutatása, a szöveg elolvasása, a dal megtanulása.</p> <p>Játék: a gyerekek színes lapra írt szókétyákból húznak egyet zsákból vagy kosárból. A szókétyák ötféle színűek, minden szókétyából annyi darab álljon rendelkezésre, hogy minden tanulónak jusson. Szükség esetén magyarázzuk meg a diákoknak, melyik szó, mit jelent.</p> <p>A pedagógus énekelni kezd, a „gazda” helyett a papírokra írt szavakat hívja, míg végül mindenki, vagy majdnem mindenki bekerül a körbe.</p> <p>Csoportalkotás: az azonos színű kártyát húzók kerülnek egy csoportba, ülnek egy asztalhoz</p> <p><i>Online térben: A tanulókat megkérjük, mondjanak szín – szám kombinációkat, a lehetőségek: piros, kék, sárga, zöld, barna; 1-5 -ig, a pedagógus megmondja, a kódhoz tartozó szót, a tanuló leírja magának. A pedagógus elmondja, hogy éneklés közben felemeli a szókétyákat. Aki azt a szót látja a tanár kezében, amely hozzá került, felemeli a kezét. Az azonos színű kártyát választók kerülnek egy csapatba.</i></p>	Ritmusérzék fejlesztése, közösségfejlesztés	Frontális munka Játék és csoportalkotás	<p>1. számú melléklet: szókétyák</p> <p>Laptop, projektor</p> <p>2. számú melléklet: 2. dia</p> <p>A daltanuláshoz link: https://www.youtube.com/watch?v=bL90ewJkSBw</p> <p>füzet, íróeszköz</p>

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

2. Tájékozódás a környezetünkben: természetes anyagok, környezetkímélő megoldások – 20 perc

Kakukktojás játék

A 3-7. diákon olvasható szavak közül ki kell választani azt, amelyik nem illik a többi közé. Mindig annak a csapatnak a tagjai válaszolnak, akiknek a szavait a pedagógus mutatja/felolvassa. A válaszok után az osztály tagjai jelezhetik, ha más véleményük van.

3. dia: Miből készülnek a tárgyak?

Megoldás: Mindegyik természetes alapanyagból készült, kivéve a nejlonzacskót.

További kérdések: Mit jelent a szütyő? Miből készülhet a kosár? Mire lehet kosarat használni? Mivel helyettesíthető a nejlonzacskó?

4. dia: Mire használjuk a képen levő tárgyakat?

Megoldás: A villa a kakukktojás, mert az evőeszköz, a többi nem. Beszélgessünk arról, hogy mire használjuk a képen felsorolt tárgyakat!

Például: a pince és a gödör helyettesítheti a hűtőszekrényt, mert hűvös, ezért pl.: hagymát, répát, burgonyát lehet benne tárolni. A nap a napelem segítségével pedig például hűtheti - fűtheti a lakást.

További kérdések: Ki járt már pincében? Mit tároltak ott? Láttál már napelemet? Hol? Mire való?

5. dia: Hogyan érhető el?

Megoldás: A könyv a kakukktojás, mert az nyomtatott.

További kérdések: Melyik az, amelyiket ezek közül a legtöbbet használod? Mit vinnél magaddal, ha nyugodtan szeretnél eltölteni néhány órát?

6. dia: Melyik a készétel?

Megoldás: A zacskós leves, mert az nem olyan egészséges készen kapható étel és a csomagolása is terheli a környezetet.

További kérdések: Milyen ételek készülhetnek ezekből? Ettél már zacskós levest?

7. dia: Ki/mi viseli ezeket?

Megoldás: A ház szigetelése, mert azt nem az ember hordja, az a házat védi a hidegtől és a melegtől is.

További kérdések: Mikor veszünk fel pulóvert? Miért szigetelik a házakat?

Online térben: a pedagógus képernyő megosztással mutatja a ppt-t. A diákok, amikor a csapatukra kerül a sor, egyénileg válaszolnak a kérdésekre, egyet nem értés esetén megbeszélnek, illetve jelentkezéssel jelezheti, hogy más a véleménye.

Meglévő ismeretek
felidézése,
rendszerzése

Csoportmunka

Laptop, projektor

2. számú
melléklet:
3-7. dia

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

3. Ráhangoló – 5 perc			
<p>Találós kérdések</p> <p><i>Online környezetben: a pedagógus felolvassa a találós kérdést, a tanulók a „jelentkezés” jellel jelzik, ha rájöttek a megoldásra. A pedagógus - közülük - felkér valakit a válaszra.</i></p>	<p>Figyelem koncentráció, rövid távú emlékezet, asszociációs képesség fejlesztése</p>	<p>Frontális munka</p>	<p>Laptop, projektor</p> <p>2. számú melléklet: 8. dia</p>
4. Mit tehetünk környezetünk védelmében? - otthoni feladat előkészítése – 5 perc			
<p>Beszélgessetek a családokban arról, hogy mit tesznek a környezet megóvása érdekében? Írjatok le egy – két példát a füzetetekbe!</p> <p>A bemutatott tarisznyák közül a család válassza ki, melyik tetszik nekik legjobban. A diákok jegyezzék meg, melyik tarisznyára szavazott a család.</p> <p>Alternatív feladat: családi séta egy csomagolásmentes boltban és/vagy a helyi piacon. A csomagolásmentes szó magyarázata: olyan bolt, ahol otthonról hozott, lehetőleg természetes anyagból készült, még sokszor használható csomagolásban (üvegben, kosárban vagy vászon szütyőkben/szatyrokban) viszi haza a vásárló a megvásárolt termékeket.</p>		<p>Frontális munka</p>	<p>Laptop, projektor</p> <p>2. számú melléklet: 9-10. dia</p> <p>A családnak is elküldendő diák: 9., 10.</p>
II. TANÓRA			
1. Az osztálytársnő megalkotása – 15 perc			
<p>Szavazzuk meg az osztály tarisznyáját!</p> <p>Segítő kérdések: Melyik tarisznya tetszett a legjobban a családnak? Neked is ez tetszett a legjobban?</p> <p>Szavazás kézfeltartással történik, adatok lejegyzése táblára, táblázatban.</p> <p>A tanár vagy egy tanuló rögzíti az eredményeket a dián vagy a táblára.</p> <p>Jelképesen, ha nem is a választott, de legyen az osztályteremben egy igazi tarisznya, ha nincs, vászon táskák.</p> <p>Otthoni feladat megbeszélése, értékelése, a tarisznya „feltöltése”: a 10. dián szereplő tevékenységek közül a diákok egy kisebb kartonpapírra írják fel azokat, amelyeket a legtöbb család alkalmaz, és tegyék bele a tarisznyába.</p>	<p>Érvelés, szavazás, a többség véleményének elfogadása</p>	<p>Frontális munka</p>	<p>Laptop, projektor</p> <p>2. számú melléklet: 9. és 11. dia</p> <p>tarisznya vagy vászon táskák</p> <p>kartonpapírdarabok, vastag filctollak</p>

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

2. A családi kapcsolatok – 20 perc			
<p>Töltsük tovább a tarisznyát a családi kapcsolatokkal!</p> <p>Ráhangelő szöveg: Hunyd be a szemed, gondoldj arra, hogy találkozol azzal, akit régebb óta nem láttál, de már nagyon szeretnéd meglátogatni. Nyisd ki a szemed, rajzold le az utazást vagy a pillanatot, amikor találkoztok, vagy azt, amit együtt fogtok csinálni!</p>	Alkotókészség fejlesztése	Önálló munka	Rajzpapír, színes ceruzák, filctollak, zsírkréták, borítékok
3. A foglalkozás lezárása – 10 perc			
<p>Alkotások bemutatása, borítékolása és behelyezése a tarisznyába.</p> <p><i>Online oktatás esetén a diákok néhány mondatban bemutathatják rajzaikat. Ebben a helyzetben adjunk lehetőséget a ritkán megszólaló tanulónak is, és törekedjünk arra, hogy minél több tanuló megoszthassa a gondolatait a saját vágyott kapcsolatáról, és a kapcsolatokról általában.</i></p> <p><i>Az egyéni alkotások fényképét vagy szkennelt képét – amennyiben már gyakorlottak ebben a tanulók – feltölthetik az osztálymappába.</i></p>		Önálló munka	
III. TANÓRA			
1. Vásárlás fenntarthatóbb módokon – 10 perc			
<p>A 12-18. diák segítségével beszéljük meg az osztállyal a vásárlás fenntarthatóbb lehetőségeit.</p> <p>Segítő kérdések: Ki járt már helyi, termelői piacon? Mit jelent ez a szó, kik árulnak ott? Hogyan alakultak ki a bevásárló közösségek? Hogyan lehet vásárolni? (Bevásárló közösségek: Az önkéntesek által szervezett bevásárló közösségek közvetlen kapcsolatot alakítanak ki a fogyasztók és a termelők között. A bevásárló közösségek tagjai hetente adhatják le rendeléseiket a közösség szervezői felé, így az aktuális terméklista kínálatából válogathatnak, vagy előre összeállított zöldség egységdobozokat vásárolhatnak.</p>	Önálló, összefüggő szövegalkotás a saját tapasztalatokról, helyi identitás erősítése	Frontális munka, közös beszélgetés	<p>Laptop, projektor</p> <p>2. számú melléklet: 12-18. dia</p>

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

<p>Ki járt már csomagolásmentes boltban? Milyen termékeket lehet ott vásárolni? Miben vittétek haza a megvásárolt termékeket?</p>			
<p>2. Alkotó tevékenység – 25 perc</p>			
<p>Csoportalkotás: az egymás mellett ülő gyerekekből összesen 6 csoportot alakítunk ki Minden csoport kap egy szütyőt. A szütyőt mindenki megfogja, megtapogatja, megcsörgetheti. Mi lehet a szütyőben?</p> <p><i>Online feladat: Menj ki a konyhába, kamrába, és ott keress babot, rizst, lencsét, száraz tésztát. Gyűjts egy tányérra vagy tálcára ezekből egy marékka!</i></p> <p>A csoport két feladat közül választhat: Recept írása, illetve kép készítése.</p> <p>A. feladat: a szütyő tartalmának felhasználásával kép készítése. Szempont: olyan alkotás szülessen, ami minden csoporttagra illik, ami kifejezi azt, hogy pl.: mi az, amit mindannyiuk családjá megtesz a természet védelméért vagy mi az, amivel mindannyian szívesen töltik a szabad idejüket.</p> <p>B. A szütyő tartalmának felhasználásával recept írása. Olyan receptet írjanak, amit mindenki szívesen megsütne és megenne.</p> <p>A csoportok felhasználhatják egymás szütyőinek tartalmát is, és rajzolással kiegészíthetik a képet.</p> <p><i>(Online oktatás esetében: készíts saját képet az előtted lévő anyagok felhasználásával, vagy írd receptet, amelyben szerepelnek az előtted lévő alapanyagok.)</i></p>	<p>Termékek megismerése tapintás, hallás, látvány alapján, együttműködési technikák, kezűgyesség, kreativitás fejlesztése</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>6 db szütyő és a szütyőkbe válogatott termékek, maréknyi mennyiségben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lencse, 2. kukorica, 3. bab, 4. rizs, 5. valamilyen tészta, sütőpor, paradicsom konzerv, 6. liszt (szütyő a szütyőben) <p>tálca, rajzlap vagy csomagoló papír, ragasztó, színesek, filctollak, zsírkréták, fűzet, íróeszköz</p>
<p>3. Csoportmunkák bemutatása, az óra lezárása – 10 perc</p>			
<p>Az elkészült alkotásokat bemutatják a gyerekek, majd bekerülnek az osztálytársnyába. Csoportonként 1 tanuló mutatja be az alkotásokat.</p>	<p>Kommunikációs készség fejlesztése</p>	<p>Csoportmunka, egyéni beszámoló</p>	

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

A képek forrása:

- 2. dia: <https://csemadok.sk/nepi-jatekok/a-gazda-a-retre-megy/> (kotta)
- 3. és 9. dia: Mihaela Bortos munkája: (tarisznyák)
<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=2059937604152369&set=pb.100004084474466.-2207520000.&type=3>
- 4. dia: Készítette: <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/User:Childzy" class="extiw" <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Solarlight.JPG> (napelem és napraforgó)
Készítette: Micha Jost, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4878738>
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Buerst%C3%A4dter_sonnensegel.jpg (kerti napelemes lámpa)
- 6. dia: CC BY-SA 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=425642>
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:3_types_of_lentil.jpg (lencse)
- 7. dia:
https://stock.adobe.com/images/id/96047279?as_campaign=Freepik&as_content=api&as_audience=404&as_camptype=test-promo404-b&tduid=2364bb1a02025895cea8c33d723445f5&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato&asset_id=129623199 (üveggyapot hőszigetelés)
- 9. dia: Mihaela Bortos munkái:
<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1973968549415942&set=pb.100004084474466.-2207520000.&type=3> (tarisznyák)
- 14 – 15. diák:
https://www.google.com/search?q=helyi+termel%C5%91i+piac&rlz=1C1GCEA_enHU827HU827&sxsrf=ALeKk00QTDL7sLYHMse0MfxSF01eDHO7-w:1616004846900&source=lnms&tbn=isch&biw=1366&bih=625#imgsrc=Zds_d_8mNDOQuM
<https://www.greenpeace.org/hungary/blog/5677/mi-koze-a-bevasarlo-kozossegeknek-a-kornyezetvedelemhez/>
- 16 – 21. diák: https://www.facebook.com/csomagolasmentesboltjaszbereny/photos/?ref=page_internal

Bevásárló közösségek, forrás: <http://kornyeztudatosolet.hu/minden-ami-bio/bevasarlo-kozossegek>