

Pécsi József Nádor Általános Iskola, Gimnázium, Szakiskola, Technikum és Szakképző Iskola

7632 Pécs, Melinda utca 23.

BESZÁMOLÓ Fenntarthatósági Témahét 2022. 04. 25-29.

A Pécsi József Nádor Általános Iskola, Gimnázium, Szakiskola, Technikum és Szakképző Iskola diákjai és pedagógusai a 2021/22. tanévben második alkalommal csatlakoztak a Fenntarthatósági Témahéthez. Intézményünkben alapvetően a gimnáziumi évfolyam osztályainak közreműködésével valósítottuk meg a Témahéthez kapcsolódó programokat.

A résztvevők a kilencedik és tizedik évfolyamos gimnáziumi osztály diákjai és pedagógusai voltak. Iskolánkban a tavalyi tanévben indult először nappali tagozatos gimnáziumi képzés, ezért gondoltuk úgy, hogy a témahéthez a tavalyi tanévben első ízben csatlakozók is a gimnazisták legyenek.



Az idei Témahét kiemelt témái – a víz, az egészségvédelem és a felelős fogyasztás, illetve a hulladék – közül pedagógusaink valamennyi témakörhöz kapcsolódóan szerveztek projekteket, amelyet tanórai keretek között – osztályfőnöki, idegen nyelv, biológia és rajz órákon, illetve tanórai kereten kívüli, egésznapos tevékenységként (természetjáráson, a Zsolnay Kulturális Negyedben tett látogatáson, valamint az intézmény tankonyhájában) dolgoztak fel.

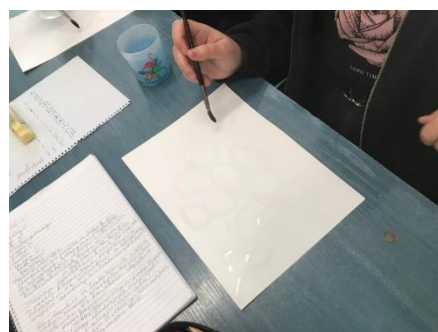
Tekintettel arra, hogy intézményünk másodízben csatlakozott, fontosnak tartottuk, hogy pedagógusaink ismét részt vegyenek a Fenntarthatósági Témahéthez kapcsolódó online formában megrendezett pedagógus továbbképzésen. A megvalósítandó programok megbeszélése és összehangolása személyes megbeszélés formájában történt. A pedagógusok által választott kiemelt témakörökkel kapcsolatos bevezetés, érzékenyítés, majd a megvalósult projektek értékelése osztályfőnöki órák keretében valósult meg.

Víz

A víz témakörét a tanulók idegen nyelv és biológia órán járták körbe, felhasználva ezt a lehetőséget arra, hogy tárgyi tudásukat is bővítsék az elvégzett feladatok révén.

Német nyelv órán „Rund ums Wasser” címmel szókincsbővítéssel és szótárhasználattal egybekötött foglalkozást tartottak. A diákoknak csoportmunkával 3 feladatot kellett elvégezniük. Az első egy „Wasserwörterbuch” összeállítása volt: szótár segítségével egy fürtábrában olyan szavakat, esetleg kollokációkat kellett gyűjteni, amelyek a vízzel kapcsolatosak. A második feladat a már meglévő lexikális tudásra építve a „Wasserwissen” címet kapta. Itt a víz tulajdonságait gyűjtötték össze. A csoportok az egymástól kapott új információkkal pontosították, illetve kiegészítették az általuk leírtakat. Végül az „Ein Tag mit Wasser” feladatban a tanulmányozták azokat a napi tevékenységeket, amelyekhez nélkülözhetetlen a víz. A képeken bemutatott napi tevékenységekhez, pl. Wäschewaschen, Zähneputzen, Gießen szintén képes kártyákat kellett párosítani, amelyeken további környezettudatossággal kapcsolatos szavak, kollokációk szerepeltek: így pl. a Beim Zähneputzen kártyához a den Wasserhahn zudrehen és az einen Zahnputzbecher benutzen kifejezéseket rendelve.

Biológia órán a diákok képzeletbeli utazást tettek egy vízcseppben. Így a víz körforgásán keresztül a vízzel való takarékosagra és a vízszennyezés megelőzésére hívták fel a figyelmet. Első lépésben a diákoknak meg kellett jeleníteniük a vizet. Az iskola udvarán és mesterségesen kialakított környezetben vízcseppeket kerestek, amelyről fotókat készítettek. A víztakarékosság fontosságát egy vizuális játék keretében érzékeltették: minden tanuló kapott egy ecsetet, viszont egy közös, nagyon kis mennyiségű vízforrást tudtak csak használni. A diákoknak így szinte egy csepp vízzel kellett képet festeniük. Sokan rájöttek, hogyha esőcseppeket rajzolnak, akkor tudnak csak képet alkotni. A fotók és a festmények az osztályterembe is kikerültek, egyrészt online formában, az osztály közösségi médiafelületen létrehozott csoportjában, másrészt „offline” változatban is.



A biológia órai projekt második részében a diákok hangot adtak a vízcseppeknek. Mindenkinek 5 perce volt, hogy felírjon minden gondolatot a táblára, amely a víz szó kapcsán eszébe jut. Ezen szavakból tízet közösen kiválasztva egy dalt írtak át a diákok és ezt követően elénekelték. Egyik tanulónk közben ugyanezen szavakra zongorán szólaltatta meg a „vizet”. A produkciók megtekinthetőek az alábbi linken:

https://drive.google.com/drive/folders/17fOafTrxm1ao6Ns_vOVouFsoAdExYG9A?usp=sharing

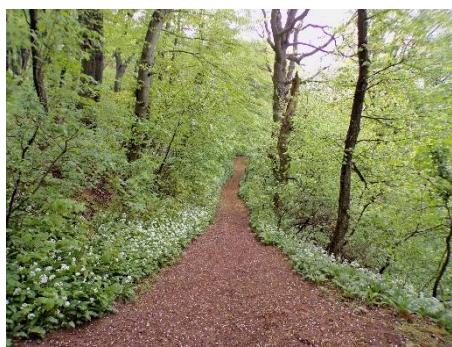
A program zárásaként a Zsolnay Kulturális Negyedbe látogatott a kilencedikes osztály, ahol a diákok megismerhették és a gyakorlatban is kipróbálhattak olyan technikai vívmányokat, amely Földünkön az optimális életfeltételek kialakításához nélkülözhetetlenek. Ugyanakkor bepillantást nyerhettek az űrkutatás folyamatába, amellyel célunk az volt, hogy lássák a technika rohamos fejlődése mellett bolygónk védelme, a mi élőhelyünk védelme fontos feladata mindennapjainknak.



A biológia órán zajló projekt során a diákok aktívan részt vettek a programokban és a feladatok diverzitása révén kreativitásuk és természettudományos ismereteik egyaránt mobilizálódtak.

Egészségvédelem

Az egészséges életmód egyik alapvető feltétele a mozgás – ha pedig mindez a természetben történik, akkor „két legyet ütünk egy csapásra”: teljesítjük a napi „mozgásadagot” és megismerjük a minket körülvevő természeti csodákat is – mindezt a jó levegőn. Tizedikes diákjaink ennek jegyében tettek egésznapos kirándulást a Pécs közelében lévő Jakab-hegyre. A Nyugati-Mecsek legérdekesebb hegye a varázslatos sziklaképződményeiről, pálos kolostorának romjairól, fantasztikus kilátóhelyeiről ismert Jakab-hegy. Az 592 m-es Jakab-hegyet Pécs egyik legnépszerűbb kirándulóhelyéről az Éger-völgyből hódították meg a tanulók.



Rajz órán az egészséges életmód jegyében egy egészséges ételekkel teli kosarat rajzoltak a tanulók, illetve egy idilli tájat, amelynek ugyanazon a képen a szennyezett változatát is megrajzolták. A legjobban sikerült alkotások:



Felelős fogyasztás

Az előző tanévben a kilencedik évfolyamos tanulók – a családban, barátaik, ismerőseik körében és az interneten különböző tematikus oldalakon keresgélve – ötleteket gyűjtöttek, hogyan lehet a maradék élelmiszert újra feldolgozni. Eredményeiket egy plakáton foglalták össze. Készült egy másik plakát is, ami azt ábrázolja, mit tennének a tanulók a későbbiekben az élelmiszerpazarlás megelőzésére. A tavalyi tanévben megkezdett projekt idén folytatódott, a megálmodott ételeket ezúttal elkészítették, majd egy közös piknik keretében el is fogyasztották a tanulók. Tekintettel arra, hogy a tanulók között több nemzetiségi (horvát, sváb, roma), illetve nem magyar származású (szír) tanuló is van, a közös főzést arra is felhasználták, hogy bemutassák az eltérő kultúrák ételeit – szigorúan maradékokból készítve. A menü: lecsó (maradék zöldségekből) krumplirusa (krumplinudli pirospaprikás dinsztelthagymában megforgatva), smarni (gríz, tej, tojás, cukor).



A témahét keretében – és a felelős fogyasztás jegyében – a tanulók feleslegessé vált használati tárgyaikat is behozhatták az iskolába. A tárgyak ezáltal „új életre” keltek: a tanulóknak maguknak kellett kitalálni, hogy mi legyen a tárgyak további sorsa. Volt, amelyet tovább ajándékoztak és volt, amelyből képet készítettek, felhívva a figyelmet a tudatos vásárlási szokásokra.

Az angol nyelv óra keretén belül a diákok a mobiltelefonok evolúciójáról, életútjáról, alkotórészeiről és hulladékként történő kezeléséről kaptak rövid ismertetést egy ppt bemutató segítségével. Ezután a tanulók a témával kapcsolatos saját tapasztalataikat oszthatták meg egymással – természetesen mindezt angol nyelven. A tanórát az elhangzott információkból összeállított kvíz zárta.

A téma előkészítéseként a tanulók fotókat készítettek az otthonukban fellelhető régebbi, többségében már nem használt mobiltelefonjaikról. Az így összeválogatott fotókból montázst készítettek, amely azóta az osztály közösségi médiafelületen létrehozott csoportjának borítóképeként is funkcionál.



Fenntartható fejlődés, hulladékgazdálkodás

Szintén az idei Fenntarthatósági Témahét keretében vettek részt iskolánk kilencedik évfolyamos tanulói a Duna-Dráva Cement Kft. (2600 Vác, Kőhidpart dűlő 2.) által szervezett Zöld Alternatíva Vetélkedő és Nyílt Napon.

A verseny első fordulója egy online teszt kitöltése volt, amelyet egy öt fős csapat tagjai töltöttek ki. Az első forduló eredményével tanulóink bejutottak a vetélkedő döntőjébe. Itt öt másik csapattal mérhették össze a tudásukat. A döntőn már nem csupán az „eredeti” öt versenyző vett részt, hanem az osztály szinte valamennyi tagja csatlakozott.

A versenyzőknek az alábbi témákban kellett bizonyítaniuk a döntő helyszínén, a beremendi cementgyár területén: kémiai gyakorlatok, a cementgyártás részletei, madárfelismerés, madárvédelem, ásványok felismerése, hulladékgazdálkodás, természet-, és környezetvédelem, tájékozódás iránytű segítségével. A fináléban a csatlakozott „segítők” bemutatták a még a verseny előtt elkészített „ruhakollekciót”. Ez utóbbi egy szabadon választott hulladékokból készült újrahasznosított ruha, illetve egy DDC zsákokból készült ruha volt. A kollekciót bemutató „manökeneknek” a gyár által biztosított cementből készített „beton ékszereket” is viselniük kellett, amelyeket szintén még a verseny előtt kellett megalkotni. A csapattagoknak egy zenei feladatot is meg kellett oldaniuk. Egy megadott feltételek szerint kiválasztott zeneszám szövegét kellett átírniuk úgy, hogy az a környezetvédelemről, a DDC-ről és róluk is szóljon, majd ezt elő kell adniuk a verseny utolsó részében.



A legaktívabb Iskola díj

Jelen beszámoló benyújtásával egyidejűleg intézményünk pályázatot ad be a legaktívabb iskola cím elnyerésére.

Pécs, 2022. 05. 30.