



Szent László

Katolikus Általános Iskola

Együtt erő vagyunk, szerteszét gyöngesség. (Wass Albert)

6782 Mórahalom, Kálvária sétány 22.

+36 30 823 1211

szlaszlo.morahalom@gmail.com

Fenntarthatósági témahét a Szent László Katolikus Általános Iskolában

Iskolánk a témahét napjaira olyan programokat szervezett, melyekbe nemcsak tanulóinkat, hanem családtagjaikat is bevonta.

Az első napon kinőtt, lyukas, használaton kívüli zoknikat gyűjtöttünk. A zokni csereprogram keretein belül az összegyűjtött zoknijainkból geotextília és szigetelőanyag készül.

Másnap a leselejtezett mobiltelefonoké volt a főszerep. Intézményünk csatlakozott a Jane Goodall Intézet által meghirdetett Passzold vissza, Tesó! kampányhoz.

Harmadik napunkon rendeztük meg – az előző évekhez hasonlóan - a Föld napi játékforgót. Ilyenkor a közeli erdei iskolába biciklizünk ki és a szabad levegőn töltjük a napot, de idén sajnos a rossz idő miatt az iskola épületében és az udvaron kellett ezt a programot megvalósítanunk. Ennek ellenére minden osztálynak sikerült beiktatnia egy biciklis akadályversenyt vagy rövid biciklitúrát a városban. A játékforgót az alsó és a felső tagozat számára külön szerveztük meg.



Az alsó tagozat diákjai a nap kezdetén Sipos József gazda előadását hallgathatták meg a méhek fontosságáról, a méhészkedésről. A játékforgó során a Földdel kapcsolatos Activityt játszottak a gyerekek, elkészítették az év élőlényeit gyurmából, dráma-és népi játékokat, mozgásos feladatokat hajtottak végre a szabad levegőn.

feladatok, a fenntarthatósággal kapcsolatos Activity, élőbetű-kirakás, kvízzjátékok, totó, kincskeresés, drámajátékok és festménymegjelenítés is szerepelt.

A felsősök játékforgójában mozgásos tantermi élőbetű-kirakás, kvízzjátékok, totó, kincskeresés,



A negyedik napon tartottuk az iskolai papírgyűjtést, ahol 16 tonna papírt sikerült újrahasznosítás céljából elszállíttatni, amivel 239 fa életét mentettük meg.

Délután került sor a bolhapiac megtartására az aulában, ahol a gyerekek a megunt játékaikat, könyveiket cserélhették el egymás között.

Az ötödik napra hirdettük meg az elemgyűjtést, amelyből 244 kilogrammot sikerült összegyűjtenünk.



Az iskolai könyvtár által szervezett Könyvmoly kerestetik című verseny keretein belül az áprilisi feladatsort (amely külön készül az elsősöknek, az alsósoknak, a felsősöknek és a pedagógusoknak) a fenntarthatóság témakörében készítette el a könyvtári ökosarok vezetője.



Osztályaink rendszeresen munkálkodnak az iskolakertben. A madáretetés időszaka lejárt, a helyét már a vetegetés, ültetés, locsolás és gyomlálás vette át. Komposztálunk és biomódszereket alkalmazunk környezetünk megóvása érdekében, emellett jókat lakmározunk egészséges terméseinkből.

Iskolánk minden osztályában és a tanáriban is szelektíven gyűjtjük a hulladékot.

Diákjaink pályáztak a fenntarthatósági témahét honlapján megjelent felhívásokra.

A tanulók megnézték Áder János tanóráját, emellett a felsősök megtekintették David Attenborough Egy élet a bolygónkon című filmjét is. A film komolyságára való tekintettel minden alkalommal megbeszéltük a látottakat.



A közös programokon kívül az osztályfőnökök és a szaktanárok feladata volt, hogy a fennmaradó időben foglalkozzanak a fenntarthatóság témájával.

A gyógypedagógusunk és a fejlesztő foglalkozásra járó diákok kupakokból készítettek társasjátékot.

Az első osztályosok kiemelt témája a víz volt. Játékos módon és ismeretterjesztő filmek segítségével ismerkedtek meg a víz körforgásával, a csapvíz szerepével az életünkben. Matematikaórán izgalmas mérési feladatokkal mélyítették el a tudásukat a témával kapcsolatban.

A másodikosok plakátokat készítettek az év madaráról, a zöld küllőről (iskolánk minden osztályához tartozik egy év élőlény, amellyel egy évig foglalkoznak). Szabadidejükben környezetvédelemhez kapcsolódó figyelemfejlesztő játékokat játszottak pl.: ember-ház-földrengés. Feldolgozták a Szitakötő folyóirat tudatos vásárlással kapcsolatos bevásárlókocsiról szóló meséjét. Kerékpáros kirándulást szerveztek Ásotthalomra, ahol hagyományörző játékokat játszottak (pl.: métázás, csülkőzés, gólyalábazás).

A harmadik osztályosok vendégül látták a helyi védőnőt, aki a zöldségfogyasztás rejtelseibe vezette be a gyerekeket kóstolóval egybekötve. Az egyik kislány családjának meghívására a gyerekek meglátogatták a kertjükbe kihelyezett madárodú lakóit. Így közelebből megismerkedhettek a széncinegével, megcsodálhatták a fészekben található tojásokat és bővíthették a tudásukat a madárvédelemmel kapcsolatban. A méhek világnapjához kapcsolódóan pedig látogatást tettek egy közeli méhésznél, ahol megismerkedhettek a méhek életével, fontosságával, beleleshettek egy kaptárba is, emellett mézet is kóstolhattak ezenkívül megismerkedtek a terület természetvédelmi értékeivel is.





A negyedikesek is vendégül látták a védőnőt és részt vettek a zöldségkóstolón, azonban az ő programjuk már kiegészült a fenntartható biogazdaságok tanulmányozásával is. Környezetismeret-órán megújuló energiaforrásokkal kapcsolatos projekt munkát készítettek. A téma elméleti feldolgozásán kívül gyakorlati munkát is készíteniük kellett már kidobásra ítélt anyagokból – például szélérőművet készítettek, amelyhez egy régi diszkógömböt és egy elromlott távirányítós autó motorját is felhasználták.

Az ötödikesek a testi egészségüket fejlesztették gyorsasági és ügyességi játékokkal. Nyelvtanórákon pedig az aktuális anyagot a Földdel, természetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos szavak használatával dolgozták fel.



A 6. a osztályos tanulók a Madarak és fák projektverseny keretein belül tujákat ültettek az iskolakertben és madáritatókat készítettek, melyeket otthon, a saját kertjükbe helyeztek ki. Néhányan pedig április 29-én részt vettek a Dr. Beretzk Péter Komplex Természetismereti Versenyen. Technikaórán figyelemfelkeltő plakátokat készítettek a tudatos vásárlás témaköréhez, segítségükkel a többi tanulónk is megismerkedhetett ezzel a témával.

A 6. b diákjai hulladéknak ítélt anyagokból készítettek dísz- és használati tárgyakat.

A 7. a-sok rajzórai témája a fenntartható divathoz kapcsolódott. Megnézték az Egy póló életciklusa című kisfilmet, majd a felesleges vásárlásokról,



az újrahasznosításról beszélgettek. Tervet készítettek egy régi póló felújítására és az új design szerint át is változtatták a pólókat.

A 7. b tanulói az iskolakertet látogatták meg és elvégezték az éppen aktuális munkálatokat: kigyomlálták a borsót és meglocsolták a veteményeseket.

A 8. a osztály biokertet tervezett. A helyes növénytársítás és a biomódszerek elsajátítása után készültek el a tervrajzok.

A 8. b-sek a nemzeti parkok természetvédő és fajmegőrző programjaival ismerkedtek meg, majd mindegyik nemzeti parkkal külön-külön foglalkoztak és plakátot készítettek a témában.



Iskolánk nemcsak ezeken a napokon foglalkozik a fenntarthatóság témájával, hanem az év minden napján. Ökoiskola lévén fontos számunkra, hogy gyermekeink megtanulják, hogyan kell helyesen bánni a bolygónkkal. Akciókkal, programokkal, személyes példával és tapasztalatokkal terelgetjük őket a helyes irányba.

Magda Barbara
Pityang munkacsoport