

Fenntarthatósági Témahét

2022



Iskolánk a Kőszegi Evangélikus Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
ötödik alkalommal szervezte meg a Fenntarthatósági Témahetet.
Hét kolléga közel 120 tanulóval készített érdekesebbnél érdekesebb feladatokat.

Evangelikus hittan

Mesterházy Balázs

Evangelikus hittanórán is fontosnak tartottuk, hogy bekapcsolódjunk a fenntarthatósági témahét programjaiba.

Iskolánkban nagy hangsúly fektethetünk a teremtésvédelemre, ez egy olyan fókusz, amely minden órán, minden tevékenységben áthathatja életünket, formálhatja szemléletünket.

Az április 27-i hittanórán a 9T osztállyal beszéltük végig a Covid-19 világjárvány globális ökológiai összefüggéseit. Egy református lelkész kolléga előadását módosítottam, egészítettem ki saját kontextusunkhoz.

A COVID-19 világjárvány globális ökológiai összefüggései

Szűcs Boglárka – Mesterházy Balázs

Kőszeg, 2022. április 27.



A tanórán olyan tünetegyüttesről beszéltünk, amely megmutatta azt is, hogy a Föld „fel tudott lélegezni” a pandémia elején különösen, és a – sokak által nehezményezett – leállás adott egy újabb esélyt bolygónknak.



Kötöttük ezeket a jelenségeket az Egyesült Nemzetek fenntartható fejlődési céljaihoz is, tartalmas beszélgetés alakult ki. Az óra elérte célját azzal, hogy a diákok horizontját tágítani tudtuk, gondolkodásukban megjelent az, hogy a teremtett világot Isten rajtunk keresztül tartja fenn, így óriási a felelősségünk abban, hogyan élünk ezzel.

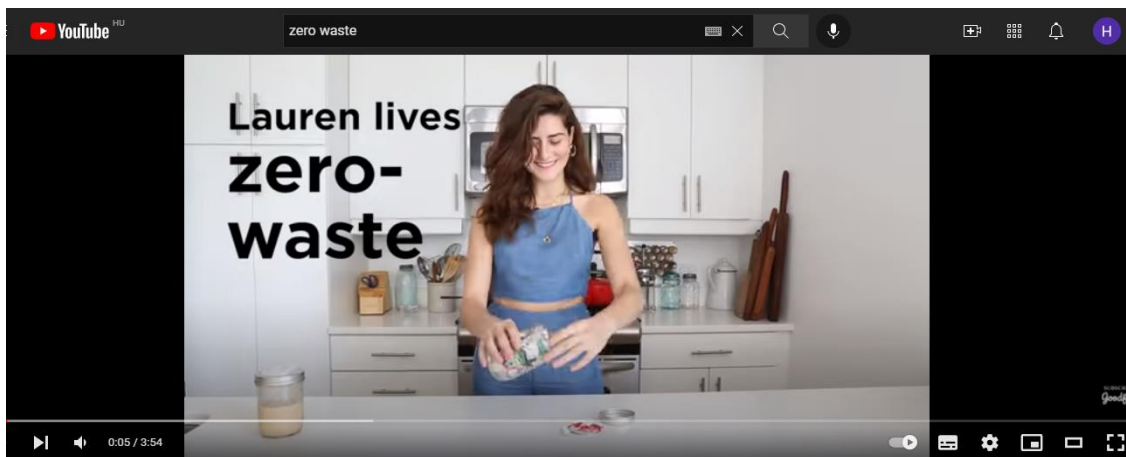
Angol nyelv - Csoport: 10 GT (Gimnázium/Technikum)

Horváthné Várvi Henriette

TEVÉKENYSÉGEK:

- YouTube Videó-Ismerkedés a **ZERO WASTE** mozgalommal, szókincsbővítés.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZT0uqEPzbd0>



- A videóhoz kapcsolódó feladatok (hallás utáni értés, olvasott szöveg értése, feladatok az új szókincssel)

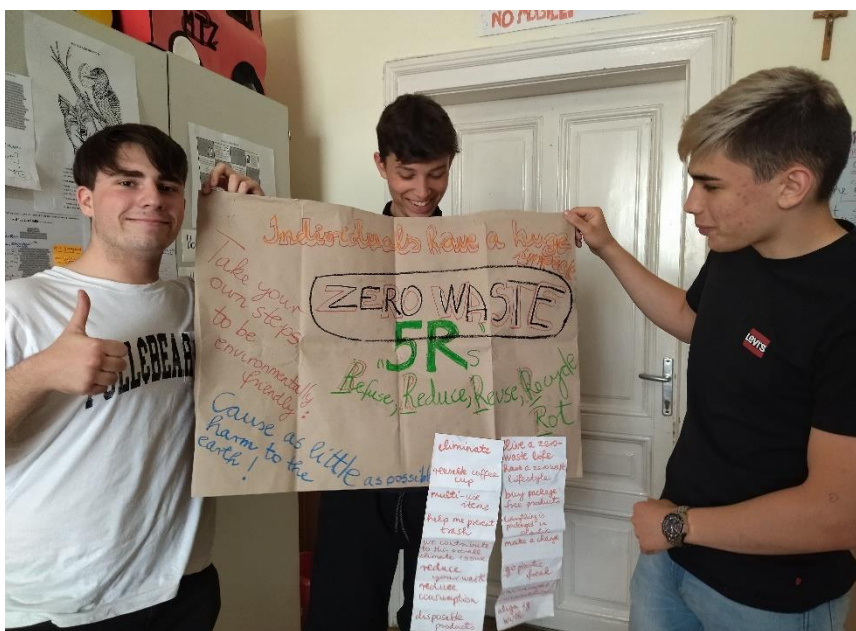
<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/environment/zero-waste/117883>

- Quizlet szótanuló kártyák készítése

<https://quizlet.com/702327531/zero-waste-movement-flash-cards/>

- Poszterkészítés

- Beszédképességfejlesztés a témakörön belül



Német nyelv

Szakosné Zsigmond Terézia



Az ENSZ 2015. szeptemberi közgyűlésén a világ országai elfogadták a 2030-ig tartó időszakra vonatkozó fenntartható fejlesztési menetrendet és az ahhoz tartozó 17 fenntartható fejlődési célt.

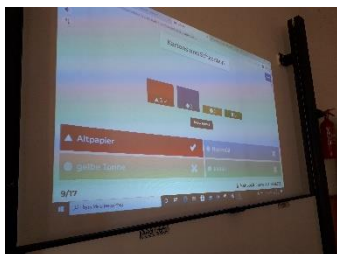
A világ vezetői elkötelezték magukat a szegénység felszámolása, a bolygónk védelme és annak garantálása mellett, hogy minden ember békében és jólétben éljen.

A fenntartható fejlődési célok az EU legfőbb tárgyalási sikerei közé tartoznak, és megismertetik a világgal az uniós értékeket és célkitűzéseket, valamint a nemzetközi partnerségek számára hasznos közös keretet vázolnak fel. Ezeket a fejlődési célokat ismertük meg németül a fenntarthatósági témahét kapcsán a 9. G osztállyal.



Ebből a 11. és a 12. célt emeltük ki a többi osztállyal: a „Fenntartható városok és közösségek” és a „Felelős fogyasztás és termelés” elnevezésűeket. Úgy gondolom, ezek azok, amelyekért a mindennapjainkban tehetünk mi is. Így a 9.LV-s csoporttal a különböző hulladékokat válogattuk ki – természetesen német szavakkal, majd ugyanezt Kahoot-os vetélkedő

keretében is megcsináltuk, melyben a szelektív hulladékgyűjtési ismereteiket, tudásukat mérhették le a diákok a 9.LV-s, 9.T-s, valamint a 10.G csoportokban is.



A 10.G osztály számára még egy Kahoot-os megpróbáltatás várt: a „Zero waste” témában, német nyelven. A

7 In welcher Stadt kann man das U-Bahn-Ticket mit Plastikflaschen bezahlen?



	Wien
	Rom
	New York
	Lissabon

vetélkedőn keresztül több érdekes kérdésre próbáltak válaszolni a diákok, s mivel közben meg is beszéltek, ezzel ismereteik is bővültek. Például, hogy melyik városban lehet üres műanyag palackkal kifizetni a metrójegyet? Melyik országban van egy

olyan falu, ahol egy gyermek születésekor 111 fát ültetnek el? Hol van egy titkos csatorna, amelyben a környék rengeteg üzletének és éttermének hulladékát szállítják el? Hol tiltották be a műanyag táskákat?

Mobil-élet

A mobiltelefon funkciói, életútja, alkotórészei és hulladékként történő kezelése

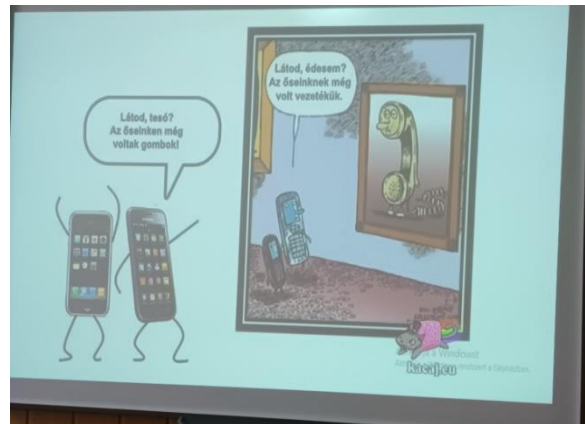
Füzi Mária – földrajztanár

Az idei tanévben a lehetőségek közül a mobil-élet című témát választottam a fenntarthatósági témahétre. Három osztályban (9-10. évfolyam) az óravázlat alapján végeztük el a feladatokat. Az osztálylétszám változó (30 – 13 - 9 fő).

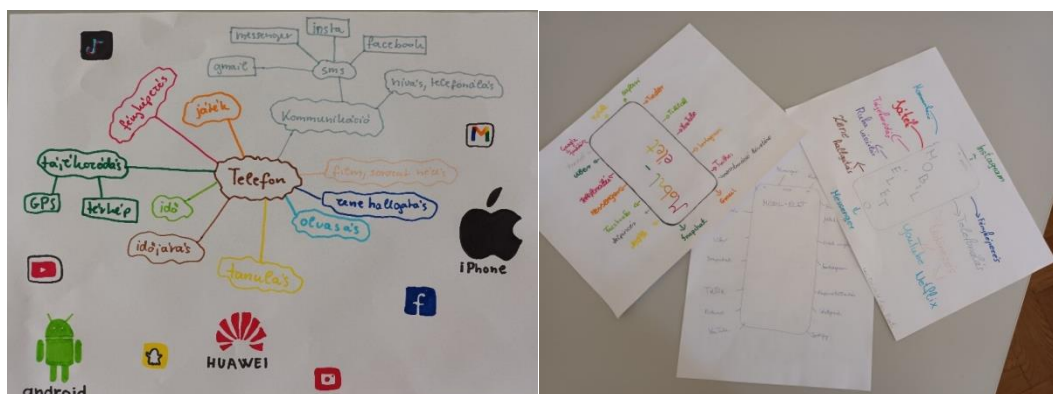
Az óra elején feltett kérdésem, úgy gondoltam, egyértelmű lesz: Mit jelent szerintetek a mobil-élet? Számomra meglepő válaszok születtek: utazás, költözés....stb. A 30 fős osztályból két tanuló válaszolta a mobiltelefont. A következő kérdésem, kinek mikor volt először mobiltelefonja? A válaszok alapján érzékelhető, hogy mennyire megváltozott a tendencia ezzel kapcsolatban, a gyerekek többsége már 6 éves korában saját mobiltelefont kapott, illetve többen a testvér, vagy szülő által megörökölt telefont kapták meg.

Az óra menete: (a honlapon lévő óravázlat szerint)

- Először a mobiltelefon történetét ismerték meg a diákok – jókat derültek, amikor meglátták az első mobiltelefon alakját és méretét.



- Csoportokban elkészítették a saját ábrájukat, a mobiltelefon felhasználásáról. Nagyon szép ábrák születtek.



- A mobiltelefonok utóélete: százalékos arány felállítása.
- A mobiltelefonok értékes összetevői.
- Az újrahasznosítás fázisai – Mely fázisban milyen részeket lehet kinyerni.
- Beszélgetés – Mit tehetek én?
- Összefoglalásként Kahoot játékkal zártuk a tanítási órát.



Iskolánk ökoiskola-felelőse készített egy dobozt, amibe a tanulók beletehetik az otthonról hozott – a fiók alján lapuló – régi telefonjukat. A következő természetismeret és földrajzórákra már gyűltek a telefonok a dobozban.

A tanítási órán fejlesztett kompetenciák:
anyanyelvi kommunikáció, természet-tudományos és technikai kompetencia, technológia iránti érdeklődés, mobil-telefonok és számítógépek rendszeres használata.



A tanítási óra elérte célját, megismerték a mobiltelefonok újrahasznosításának lehetőségét, az elektronikai hulladékok, elektronikai kűtyük szelektív gyűjtésének fontosságát.



Fenntarthatósági témahét az egyéni fejlesztő órákon

2022.04.25-29.

Martonné Némethy Márta - gyógypedagógus, logopédus

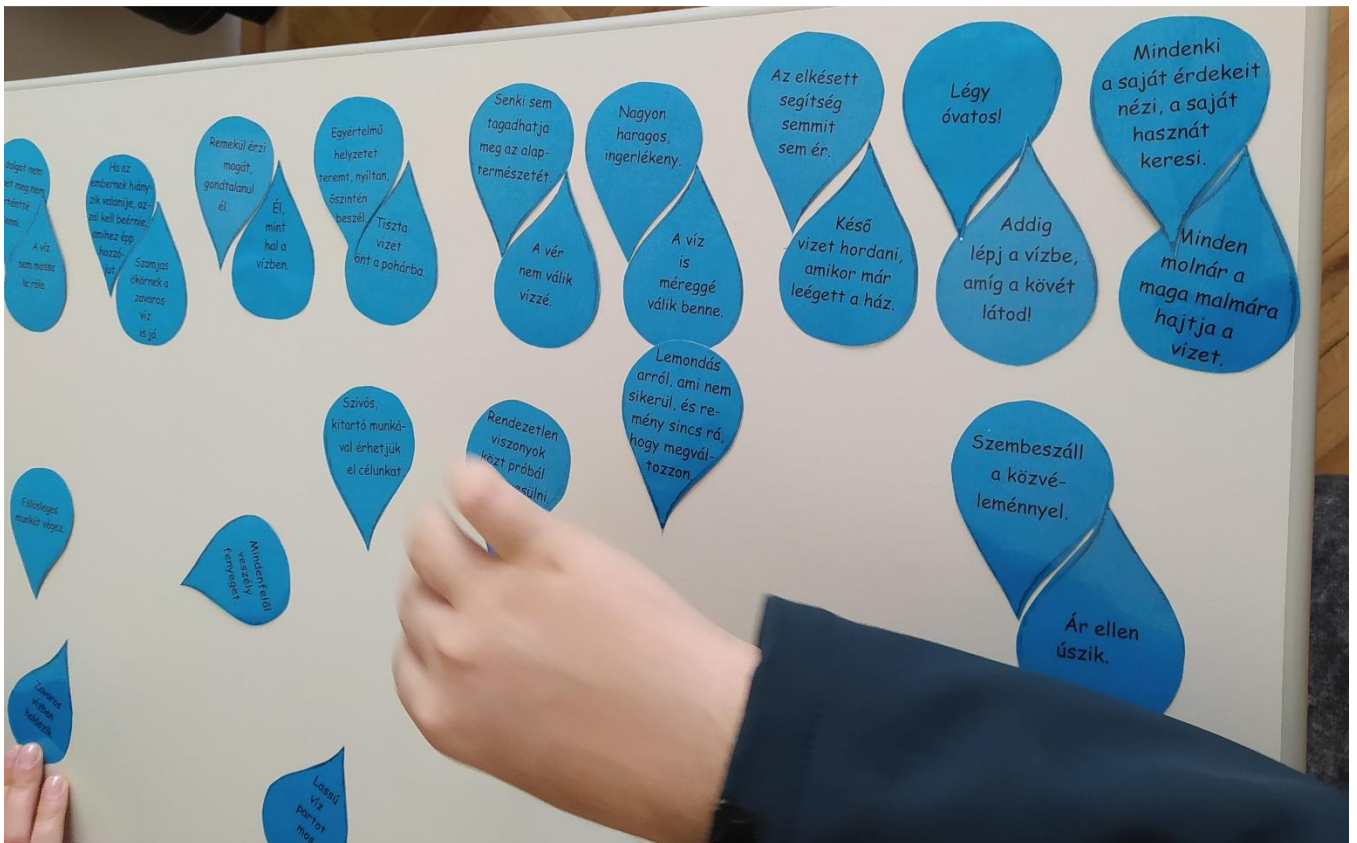
Iskolánk diákjai között szép számmal vannak sajátos nevelési igényűek, valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel bíró diákok, akik heti rendszerességgel vesznek részt egyéni fejlesztő órákon. Ezeken a foglalkozásokon azokat a részképességeiket igyekszem fejleszteni, amely területeken elmaradást mutatnak. Ezek között kiemelt szerepe van a nyelvi fejlesztésnek, ezen belül is a kommunikáció, szövegértés, olvasás és szókincs fejlesztésének.

Idén a Fenntarthatósági témahéten mind az egyéni, mind a kiscsoportos órákon a víz és a Föld témához kapcsolódó tananyagokat készítettem. A témák feldolgozásának mélysége és bonyolultsága igazodott a diákok osztályfokához és képzési formájához, hiszen a szakképzősök felé mások az elvárások, mint a technikusok illetve a gimnáziumi osztályba járók felé.

9. osztályos szakképzős diákkal a piktogramok értelmezését gyakoroltuk a 17 fejlődési cél jelképét és a hozzájuk tartozó magyarázatok párba állításával, miközben megbeszéltük, hogy az egyes célok mit jelentenek a saját életünkben, mi mit tehetünk értük.



10. osztályosok két csoportjával szintén a víz témakörét jártuk körül: vízzel kapcsolatos szólások és közmondások jelentésükkel való összepárosítása volt a feladat. Megbeszéltük, hogy nem véletlenül találunk nyelvünkben ilyen nagy számban vízhez kapcsolódó közmondást, szólást, hiszen a víz életünk része. Megfigyeltük azt is, hogy a tiszta vízhez a pozitív tulajdonságokat és tetteket, míg a rossz tulajdonságokhoz a zavaros víz képét társítja a néphagyomány. Ebből kiindulva beszéltük meg a tiszta, iható víz fontosságát és azokat a lépéseket, amiket mi tehetünk az ivóvízzel való takarékoskodás terén.



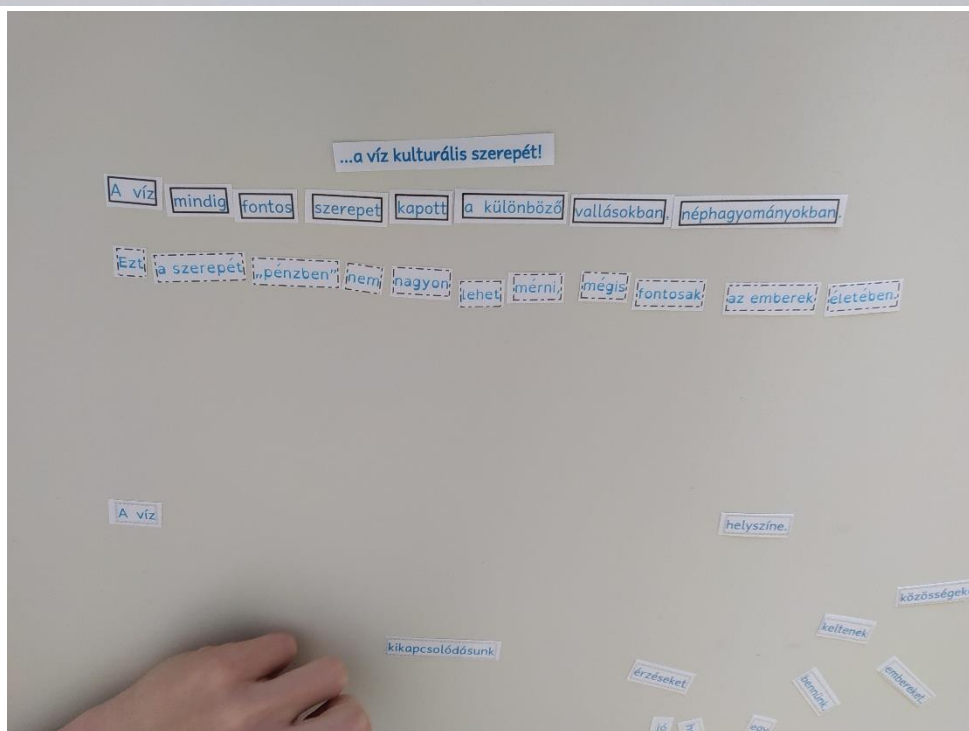
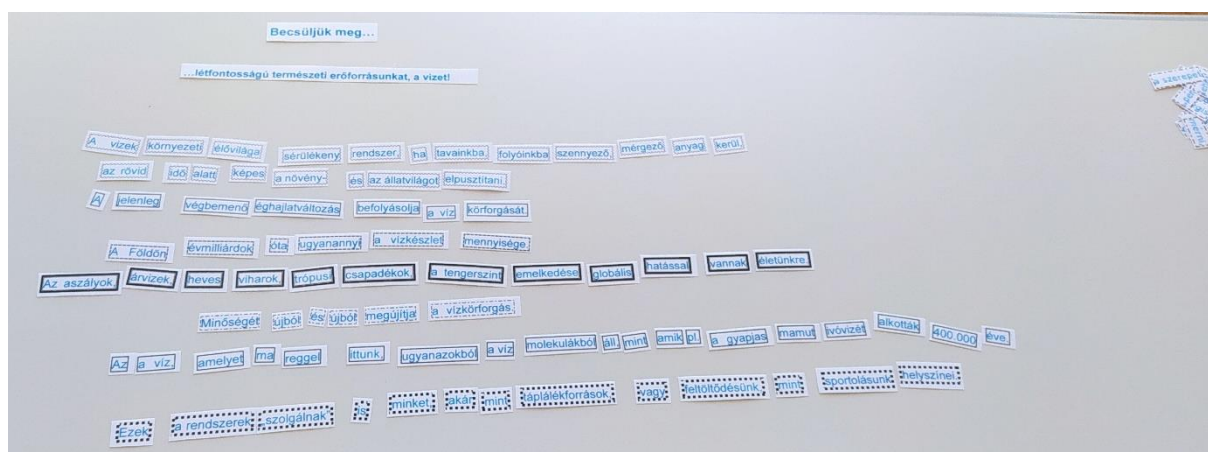
Mivel tavaly a víz világnapjának témáit nem sikerült a távoktatás keretei között alaposan megbeszélnünk, ezért idén a tavalyi „A víz érték! Becsüld meg!” szlogen alapján gyakoroltuk a mondatalkotást illetve szövegalkotást gimnazistákkal.

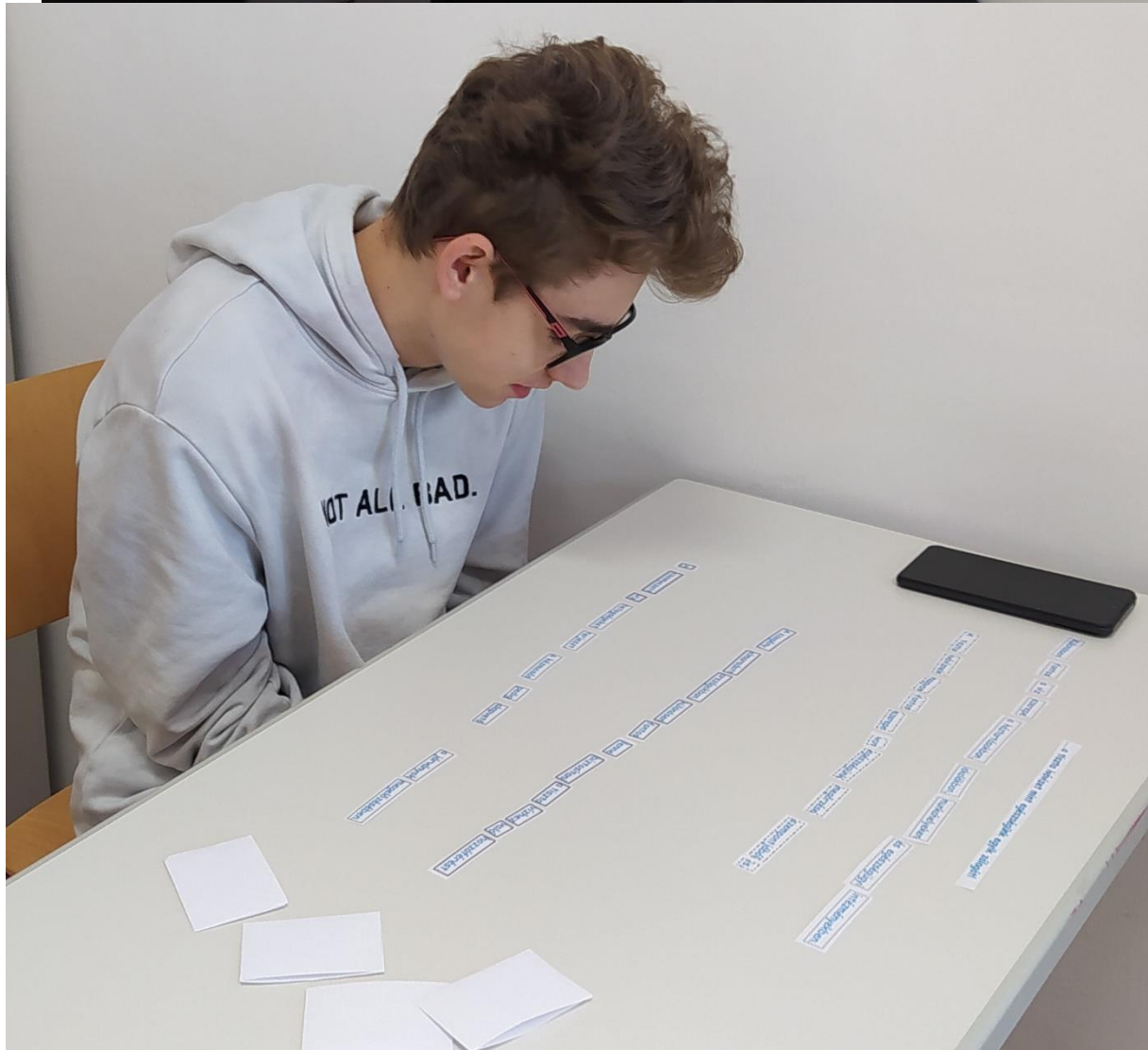
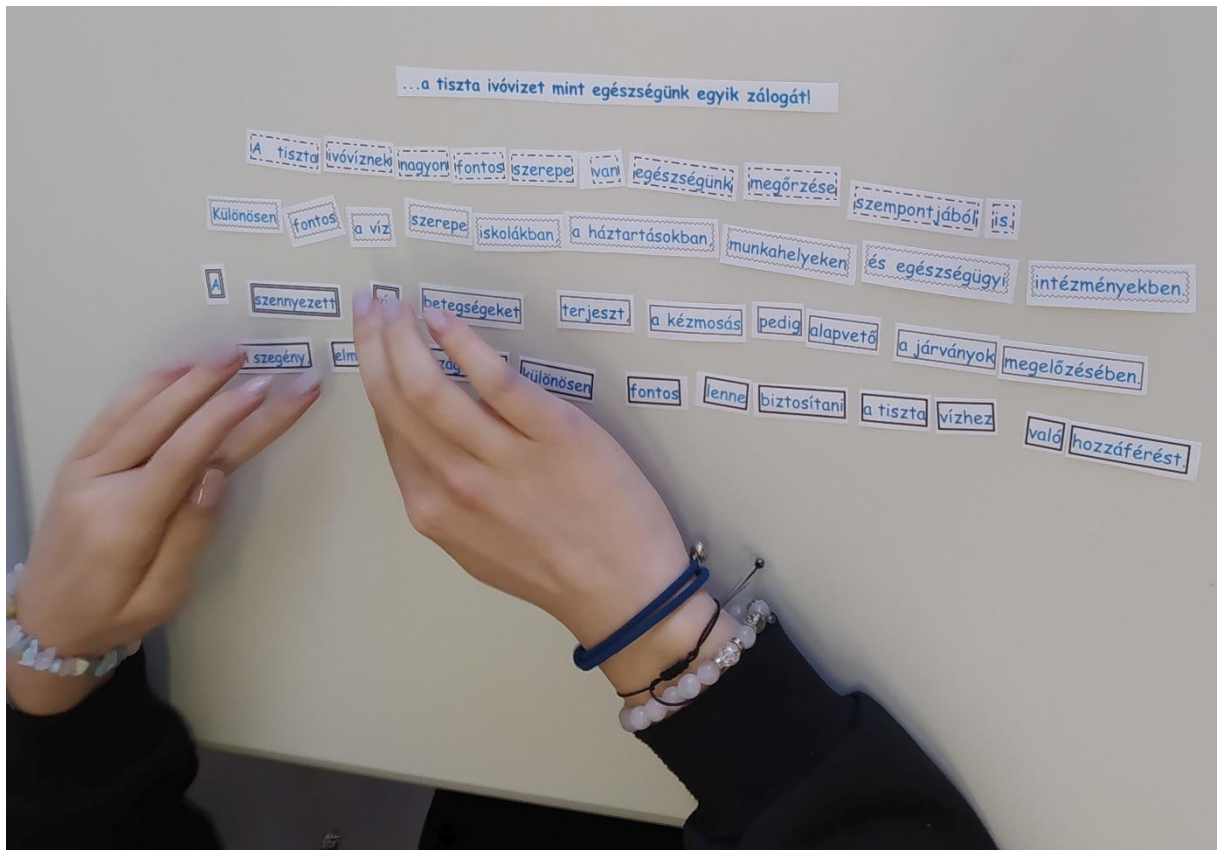
A rövid szövegek témái voltak:

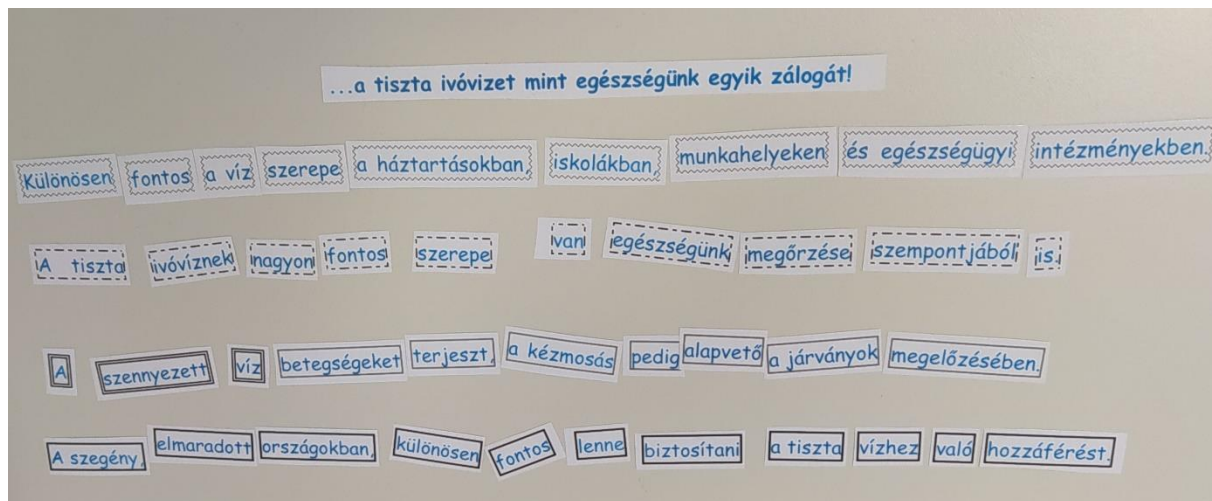
- Becsüljük meg létfontosságú természeti erőforrásunkat, a vizet!
- Becsüljük meg a vizet mint a gazdaság működéséhez szükséges alapanyagot!
- Becsüljük meg a tiszta ivóvizet mint egészségünk egyik zálogát!
- Becsüljük meg a vízzel kapcsolatos szolgáltatások rendszerét! (infrastruktúra)
- Becsüljük meg a víz kulturális szerepét!

Miközben a szavak mondatokká, majd a mondatok szöveggé álltak össze, fokozatosan egyre több őket is érintő kérdés került elő, melyek megbeszélése az óra fontos része volt.

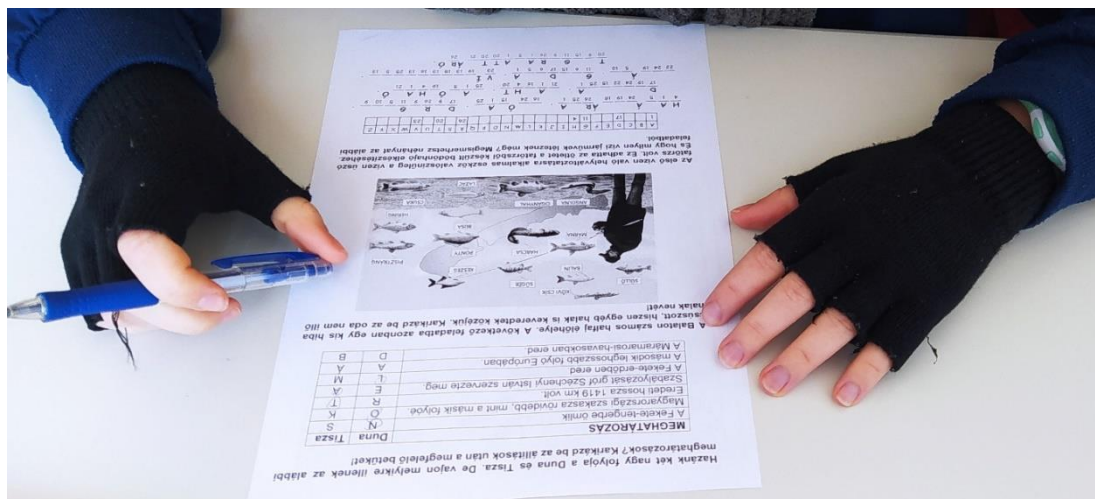
Saint-Exupéry sokszor idézett gondolatsorát vitték magukkal „útravalóul” az óra végén, mely minden lényegeset elárul a víz fontosságáról: „Víz! Se ízéd nincs, se zamatod, nem lehet meghatározni téged, megízlelnék, anélkül, hogy megismernének. Nem szükséges vagy az életben: maga az élet vagy.”







A 10.-es szakképzősök közül néhányan a hazai vizeink élővilágáról és az ökoszisztémákról beszélgettünk, melynek kiindulási alapja egy általam összeállított feladatlap volt.



A 9. osztályos technikusok fenntartható fejlődéshez, környezet- és természetvédelemhez kapcsolható szavakat kaptak, melyeket az összekeveredett betűkből kellett kitaláljanak, majd a szavakkal a témához kapcsolódó mondatokat írtak. Ezek az általuk megfogalmazott gondolatok voltak a kiindulópontjai a további beszélgetésnek.



Tedd helyes sorrendbe a keretekben található betűket, hogy értelmes szavakat kapj! Írd le a vonalakra a szavakat, majd alkoss mondatokat, minél többet felhasználva az alábbi szavak közül! Végül próbáld meg a mondatokat szöveggé összefűzni! (A kétjegyű betűk elemei külön betűjegyekként -pl. G és Y szerepelnek.)

AAEEÉJLNNSSTZYZ

EEÍ KLSTVZ

EÉKNNÖVY

BCIIKL

AEILORSTTTXYZ

AEEÉGILNRSZ

EEÉFGLLÖSS

AEELMNP

AÁÁDDGÍ KLOSVZZ

ÁDDGKN000SS

AEÉFLSTTÜ

ÁKKOOSSZ

AAÁHÍ JNORSSSTÚZ

AÁDGOSSTTU

EEKNÖRTYZ

AÁKLLOT

AÁÁÍ KLLMOSTVZ

AAEGLNÖTÜYZ

EEÉGLMÖSZ

ÁCENÓ

ADÉÉGHJKLLSUÜTY

DEEÉÉKKRSSTZ

ÁDEIÖRRST

DEEÉLMV

Sok fontos téma előkerült a héten és értékes gondolatokat fogalmaztak meg a diákok, melyek tartalmas beszélgetéseket eredményeztek minden órán.

FENNTARTHATÓSÁGI PROJEKT A MAGYARÓRÁN

Juhász Noémi Valéria

Magyartanárként fontosnak tartom, hogy a diákok ne csak a természettudományokkal kapcsolatos tanítási órákon, hanem a lehető legtöbb csatornán, a lehető legváltozatosabb formában találkozzanak az iskolában a fenntarthatóság kérdéseivel.

Mivel a magyar nyelv és irodalom a technikus és a gimnáziumi osztályokban érettségi vizsgatárgy, s a tanterv meglehetősen kötött, valamint az átadandó tudásanyag is hatalmas, jó ötletnek tűnt a projektet valamelyik szakiskolai osztályban megvalósítani.

A 9.-es lovász tanulók osztálya ideális választás volt ebből a szempontból, hiszen egy kis létszámú, lelkes és érdeklődő fiatalokból álló csapatról van szó.

Az előkészítő órák során ötleteket gyűjtöttünk. Az alapkoncepció az volt, hogy a fiatalabb korosztály – óvodások és kisiskolások – számára készítünk valamilyen környezetvédelemmel, tudatos életmóddal kapcsolatos (nyelvi) játékokat, feladatokat, rajzos feladványokat tartalmazó kiadványt. A célom többek között az volt, hogy a tanulók a fenntarthatóság témaköreivel ismerkedve nyelvi kompetenciáikat és kreativitásukat is fejleszthessék. Később, a tervezés fázisának megkezdése után rá kellett jönnünk, hogy sajnos az olvasni még nem tudó óvodások számára nem tudunk igényes és valóban tanulságos „feladatlapot” készíteni, hiszen a csoportban sajnos senki sem rendelkezik ehhez megfelelő rajztudással.

Így megváltoztattuk a célcsoportot, s az alsó és felső tagozatos általános iskolások számára kezdtünk feladatokat kitalálni.

A csapathoz csatlakoztak egy másik órán a 11. osztályos logisztikus tanulók, akik kedvet kaptak hasonló tartalmú nyelvi feladatok kidolgozásához, így 1 tanóra keretében velük is ezt a témát dolgoztuk fel.

A 9. osztályosokkal számítógép teremben folytattuk a munkát, itt a kész feladatokat begépezték, majd átküldték nekem.

Terveink között szerepel, hogy az eddig elkészült munkákból kis füzetet vagy valamelyik interaktív felület segítségével (pl. Kahoot!, Wordwall, Learningapps) játékos feladatokat készítsünk, amelyeket a későbbiekben –akár tovább bővítve, átdolgozva- nyílt napokon, városi rendezvényeken, pályázatokon felhasználhatunk.

A projekt megvalósítása:

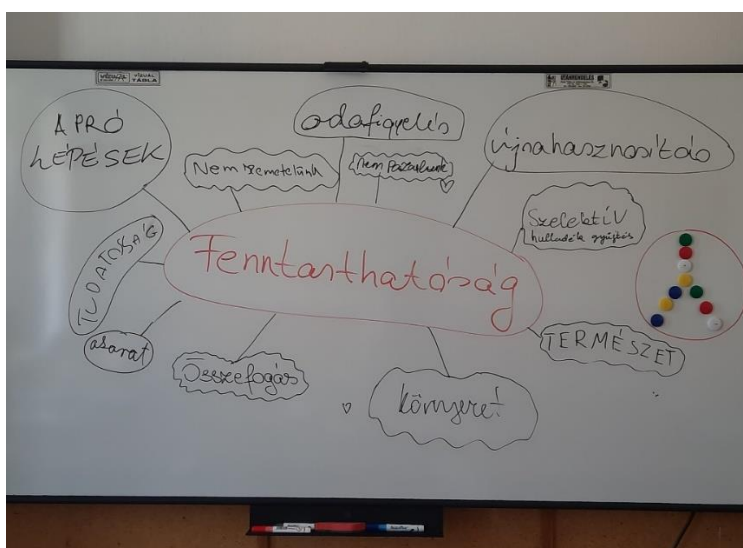
A fenntarthatósági projektet az első, bevezető órán egy kötetlen beszélgetéssel vezettük be. Arra a kérdésemre, hogy kinek mit mond, kinek mit jelent a fenntarthatóság, többféle válasz született. Volt, aki az újrahasznosításra gondol, ha meghallja ezt a szót, de többen megfogalmazták azt is, hogy már a gyártási folyamatok és a szállítmányozás során is sokkal környezettudatosabb hozzáállásra lenne szükség. Beszélgettünk a környezetünkkel

kapcsolatos felelős, tudatos attitűdről, arról, hogy mit tehet egy ember, főleg egy fiatal, és arról is, hogy mennyire aggódunk, aggódunk-e eléggé a Föld jövője miatt.

Kiderült számomra, hogy a fiatalok többsége a csoportban azt látja, hogy egy-egy magánember nem sokat tehet környezetünk védelméért, illetve azt, hogy amit megtehet, az nem sokat számít a multinacionális cégek és a nagy fogyasztók környezetkárosító tevékenységével szemben.

Beszélggettünk erről a hozzáállásról, és arra a következtetésre jutottunk, hogy minél kisebb gyermekkorban tudatosítani kell, hogy egy-egy személy vagy család mindennapi –elhanyagolhatónak tűnő- energiahasználatát vagy hulladékkezelését is sokat számít, hiszen „sok kicsi sokra megy”.

Ez lett a mottója is projektünknek, hiszen abban a reményben állítottuk össze a feladatokat, hogy a kisebb gyerekeket is meg tudjuk szólítani, akik otthon is képesek lehetnek változás elérésére.



Az előkészítő óra
beszélgetéséből
született gondolattérkép

A

tervezés és a kivitelezés képei:



Néhány példa az elkészült feladatlapokból

Fenntarthatósági nap

1, Olyan vagyok, mint egy ló, csíkos ruhám, bugyogóm.
a, víziló b, zebra c, leopárd

2, Ormányom és agyaram van, találd ki a nevem hamar.
a, koala b, láma c, elefánt

3, Fáról fára ugrál, kedvence a banán.
a, majom b, macska c, nyúl

4, Eső után csodálod, ha sok színét meglátod.
a, felhő b, szivárvány c, nap

5, Lassan vánszorogva mászom, házamat sose látom.
a, csiga b, lepke c, egér



Többen állítottak össze találós kérdésekből feladatsort, ezek közül az egyik a legkisebbeknek szól:

Az egyik kedves szövegértési feladat kisiskolásoknak
11.A osztályos tanuló munkája)

(Bruckner Zsaklin

Egyszer
szenn
Egyik
felkap
lámpá
Este e
megpi
majd
Amint

1.

2.
Mit fe

3.
Mi csé

4.
Színez



„Gondolkodj GLOBÁLISAN, cselekedj LOKÁLISAN!”

Takács Zsuzsanna – közgazdász-tanár – logisztika oktató

11. a osztályos diákjaimmal a fenntartható, élhető/élhetőbb környezettel foglalkoztunk több tanóra folyamán, mindezt a téma logisztikai vonatkozásában tettük.

Témahetünket megelőzte, hogy a gyerekeket önálló gondolkodásra buzdítottam, feltettem nekik pár kérdést.....

- Mit jelent a fenntartható környezet?
- Fontos ez számodra?
- Mit teszel azért, hogy élhetőbb legyen a Világ?
- Mit gondolsz, logisztikai szempontból mi az, amivel elősegíthető környezetünk megóvása?



..... ezt követően kértem őket, fantáziáljanak, kutassanak, beszélgessenek témáról majd készítsenek egy prezentációt.

egymással a

Szinte mindannyian a közlekedésben látták a megoldást – hisz logisztikai szempontból ez a legrelevánsabb -, ebből az irányból közelítették meg azt, hogyan lehet környezetünkre jobban vigyázni, élhetőbbé tenni azt.

Számukra fontosnak vélt, központi témák a feladat vonatkozásában:

➤ mi a fenntartható közlekedés fogalma?

- „A fenntartható közlekedés olyan közlekedést jelent, amely **nem veszélyezteti a lakosság egészségét** és az ökoszisztémákat, továbbá a közlekedési igényeket úgy elégíti ki, hogy a **megújuló erőforrásokat** lassabb ütemben **használja fel**, mint az újratermelődésükhöz szükséges idő, a **nem megújuló erőforrásokat** pedig az azokat **helyettesítő** megújuló források előállításának üteménél lassabban használja fel.” – OECD /2001./

➤ hogyan/mivel tudunk környezettudatosan közlekedni?

- elektromos meghajtású és hibrid járművel
- tömegközlekedéssel
- kerékpározással
- gyaloglással



„Ha nemcsak a környezetvédelem a célod, akkor a biciklizés és a gyaloglás a nyerő.

Nem szennyezed a levegőt, csak a saját energiádat használod és a testedre is jótékony hatással van.”



➤ fenntarthatóság hatékony OKTATÁSA. Lehet?

- A tanulási folyamatnak három fontos aspektusa van:

- Procedurális tudás: annak az ismerete például, hogy a zöld lámpa azt jelenti: mehet.
- Deklaratív tudás: Annak az ismerete, hogy a zöld jelzés ellenre nem árt körülnézni (korábbi tapasztalat alapján).
- A tanulás affektív (érzelmi) eredménye: tanulás nemkognitív, nem tudásszerű eredményei, pl.: kerékpározás képességében való hit, és magabiztosság.

➤ Hagyományos közlekedésoktatás

A procedurális tudásra helyezi a hangsúlyt.

- Közlekedésbiztonsági jellegű, nem tárgyalja a környezetet.
- A gyermekeket a közlekedés sérülékeny tagjaiként kezeli.
- A baleset megelőzésre összpontosít
- A szabályokat, és korlátozásokat tárgyalja, illetve azt, hogyan kell a rendszerhez alkalmazkodni.
- Félelem-alapú, elővigyázatosságra nevelő.
- A tanórán történik.



➤ Modern közlekedésoktatás

A tanulás mindhárom aspektusát tárgyalja (procedurális, deklaratív, affektív)

- A biztonságon túl a környezetvédelmi, fenntarthatósági, önállósági, és egészségügyi kérdésekkel is foglalkozik.
- Igyekszik a gyermekeket aktív közlekedőkké tenni, mint gyalogosok, és kerékpárral közlekedők.
- Nem tesz különbséget a gyermekek és a felnőttek között a közlekedésben.
- Az osztályterem biztonságából kiviszi a gyermekeket a valós életszerű közlekedési helyzetekbe.

➤ **TANÍTANI KELL/KELLENE? Mindenképpen!**

Elmélet (a kicsiknek is)

- Tanóra közlekedési jelzésekről és szabályokról.
- Rendőrségi oktatás az iskolában.
- A holtér fogalmának megtanítása.
- A különböző közlekedési módok megtanítása azok előnyeivel, és hátrányaival együtt.

Gyakorlat

- Szervezzen gyalogos és kerékpáros oktatást az iskola területén vagy a közeli játszótéren
- Területbejárás egy rendőr segítségével – potenciális veszélyzónák felfedezése.
- Gyalogos és kerékpáros ügyességi verseny – jutalmazással (pl.: oklevél).
- Kerékpárjavító gyakorlati foglalkozás.
- Terveztessen meg egy közösségi közlekedési útvonalat a gyerekekkel a város valamelyik pontjára, majd teszteljék a tervet a valóságban. Ösztönözze a gyermekeket a menetrend, és más információs források használatára.

➤ Mit/hogyan tehetünk azért, hogy közlekedés fenntartható legyen?

- ❖ Legyen piacgazdaság a közlekedésben! Mit jelent ez?



Az áraknak tükrözniük kell az okozott környezeti és egészségi károk költségeit, illetve a természeti erőforrások szűkösségét (tisztá levegő, üvegházgázok megfelelő koncentrációja, terület stb.). Tehát olyan árakat kell bevezetni megfelelő adók és díjak alkalmazásával, amelyek eredményeként – az egyéb eszközök alkalmazása mellett – elérjük a kitűzött célokat

- ❖ A sűrűn lakott településeken a főútvonalak kivételével mindenütt 30 km/h sebességhatárítást kell bevezetni, mivel így a járművek egyenletesebben közlekednek, ami kisebb károsanyag-kibocsátással jár.



- ❖ A megfelelő árakat elektronikus útdíj segítségével kell bevezetni
- ❖ A közlekedési infrastruktúra megépítését, felújítását, fenntartását, üzemeltetését teljes egészében a gépjármű-közlekedés használóival kell megfizettetni
- ❖ Nem szabad újabb autópályákat, gyorsforgalmi utakat építeni
- ❖ Támogatni kell az ökövezetést!



- ❖ A tömegközlekedési járműveknek előnyt kell biztosítani a forgalomban



- ❖ Korszerűsíteni kell a közösségi közlekedés járműállományát, pályáit, üzemi létesítményeit
- ❖ A városokban alacsony kibocsátású övezeteket kell létrehozni
- ❖ Elő kell segíteni a közösségi járműhasználatot (közautó, közkerékpár, telekocsi)
- ❖ Olyan városi teherszállítási stratégiákat és intézkedési terveket kell kidolgozni és megvalósítani, amelyek eredményeként jelentősen csökkenhet a városi teherforgalom, illetve egy része környezetkímélőbb módokra terelődik át
- ❖ Ösztönözni kell a járművek jobb karbantartását
- ❖ Be kell vezetni a gépjárművek károsanyag-kibocsátásának rendszeres ellenőrzését
- ❖ Rendszeressé kell tenni az autómentes napokat és az eddiginél jóval nagyobb területre kiterjeszteni



- ❖ Meg kell erősíteni a fenntartható közlekedés intézményrendszerét
- ❖ Ösztönözni kell az elektromobilitás elterjesztését, különösen a könnyű elektromos járműveket és a közautó-szolgáltatásokat érintően. Az állam és az önkormányzatok járjanak elől jó példával az elektromos járművek beszerzése és üzemeltetése terén.



Összegzés, néhány gondolat diákjaimtól, tőlem, amelyet a téma hozott felszínre:

„Vigyázzunk Világunkra, vigyázzunk egymásra. Bár fiatal vagyok még, nagyon szeretném látni felnőni az unokáimat egy egészséges Földön.”

'Bokor Máté'

„Valahányszor érintkezésbe kerülök a természettel, tiszta leszek. A vadak nem piszkosak, csak mi vagyunk azok.” – Magdics Pálma kedvenc, témába vágó idézete.

'Carl Gustav Jung'

„ Szeretnék egy élhetőbb/élőbb bolygót átadni az unokáimnak! Majd ha autóvásárlásra adom a fejem, akkor elektromos, környezetbarát járművet fogok választani, de addig is marad a kerékpár.”

'Bruckner Zsaklin'

„Szívügyemnek tekintem természetünk, környezetünk védelmét. Ezt az érzést tanárként kötelességemnek érzem felébreszteni diákjaimban is. Időt szánok rá, hogy beszélgessünk arról, hogyan tudjuk megőrizni meglévő természeti értékeinket, hogyan vállaljunk környezetünkért tudatosan felelősséget. Videókat nézünk csodálatos tájakról, néha pedig – nemcsak a témahét keretében - példaként olyan dokumentumokat hozok eléjük, amelyek szemléltetik, hogy mit tehet a hulladék környezetünkkel, élővilágunkkal, velünk. A megrendülés, elképedés, szomorúság látszik ilyenkor az arcukon. Munkám során több alkalommal, tudatosan szervezem elrettentő videók vetítését. Szeretném ösztönözni a tanulókat arra, hogy **akarjanak ne szemetelni, akarjanak szelektíven tárolni hulladékot, akarjanak tenni azért, hogy jobbá, élhetőbbé, egészségesebbé tegyék környezetüket.**

A diákokat a fenntarthatóság témája nagyon felcsigázta, érdeklődők, aktívak voltak a program folyamán. Az iskolai- és magánéletben is tudatosan törekszenek a környezettudatos életre, erre társaikat, családtagjaikat is ösztönzik, motiválják. A témahétet vidáman, jó kedvvel töltöttük el, tanulóim és magam nevében is elmondhatom, hogy a jövőben is nagyon szívesen részt veszünk majd hasonló programokban.”

‘Grozner-Takács Zsuzsanna’

A témahét időszakában készítettünk fotókat is, melyekből kettő itt látható:

