



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

---

# Fenntarthatósági értékteremtés a köznevelésben

**Dr. Maruzsa Zoltán**  
**köznevelésért felelős helyettes államtitkár**

---



# Az ENSZ Fenntartható Fejlődési céljai

## GLOBALIS CÉLOK

A Fenntartható Fejlődésért



# A 4.7. globális rész cél

**2030-ra biztosítjuk, hogy minden tanuló megszerzi a fenntartható fejlődés előmozdításához szükséges tudást és készségeket, többek között azáltal, hogy oktatásban részesül a fenntartható fejlődésről és a fenntartható életmódról, ... és a kultúrának a fenntartható fejlődéshez történő hozzájárulásáról.**



(Forrás: ENSZ, FFC, 2015)



# Célkitűzések 2017-2019

---



- **egész-intézményes megközelítés**
- **pedagógusképzés**
- **szakképzés**
- **nemzeti és nemzetközi politikai folyamatokban**
- **szinergiák a formális, nem-formális és informális nevelés között**
- **hálózati együttműködések**

# Zöld óvoda, Ökoiskola

EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

**FM**

**898 Zöld Óvoda**

**EMMI**

**967 Ökoiskola**

**A 2018. évi Ökoiskola cím pályázat benyújtása:**

**május 22.**



# Az egész intézményes modell

Működtetés,  
felszerelés

Pedagógiai  
szemléletmód

**Fenntartható nevelés**

Társadalmi  
integráltság

Elkötelezett  
fenntartó



# A fenntarthatóságra nevelés az iskolában



Hol?	Hogyan?
Tantárgyak	Nat Kerettantervek tankönyvek taneszközök
Tanórán, és osztálytermen kívüli tevékenységek	kirándulás iskolakertek látogatóközpont vetélkedő, verseny szakkör
Komplex tevékenységek	témanap témahét projekt erdei iskola



# A Nat fejlesztési területei, nevelési céljai

- Az életformák gazdag változatosságának ismerete
- Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, megújulási képességükre tekintettel lévő használata
- A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása
- A környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlása
- Változásokat, válságokat előidéző gazdasági és társadalmi folyamatok ismerete
- Bekapcsolódás a közvetlen és tágabb környezet értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába







# Fenntarthatóság a kerettantervekben

Tantárgy	1–4. évfolyam	5–6. évfolyam
<b>Környezetismeret</b>	<p>A természetvédelem és a fenntarthatóság kapcsolata.</p> <p>A hagyományos életmód és a helyi tudás jelentőségének megláttatása a környezethez és fenntarthatósághoz kötődően.</p>	
<b>Természetismeret</b>		<p>A fenntarthatóságot segítő életvitel legfontosabb elemeinek bemutatása.</p> <p>A fenntarthatóságot segítő szemlélet megalapozása a kártevők elleni védekezésben.</p>



# Fenntarthatóság a kerettantervekben

Tantárgy	7–8. évfolyam	9–12. évfolyam
<b>Biológia</b>	<p>A fenntarthatóság fogalma.</p> <p>A lakókörnyezet közelében lévő életközösség megfigyelése: a levegő- a víz- és a talajszennyezés.</p>	<p>A talaj védelmének fontossága.</p> <p><b>Tartósan fenntartható gazdálkodás és pusztító beavatkozások hazai példái.</b></p> <p>A fenntartható gazdálkodás biológiai feltételeinek megfogalmazása.</p>
<b>Fizika</b>	<p>Környezet és fenntarthatóság: a <b>hangok világának szépsége</b>, a természet hangjai, a <b>zajszennyezés</b>.</p>	<p>Az <b>energia fogalmának</b> kiterjesztése a hőtanra a környezet és a fenntarthatóság, a környezeti rendszerek állapotának, valamint az ember egészsége vonatkozásában.</p> <p>Az időjárást befolyásoló <b>fizikai folyamatok</b>.</p>



# Fenntarthatóság a kerettantervekben

Tantárgy	7–8. évfolyam	9–10. évfolyam
<b>Földrajz</b>	A <b>szükségletek</b> kielégítése és a fenntarthatóság közötti egyensúly, <b>környezettudatos gondolkodás</b> , a fenntarthatóság iránti elkötelezettség megalapozása.	A <b>nagy tömegű kőzetátalakítás</b> (pl. cementgyártás) és a fenntarthatóság kapcsolatának szemléltetése.  A <b>helyi szerveződések, illetve a regionális és nemzetközi összefogás</b> példái
<b>Kémia</b>	A <b>műanyagok</b> nélkülözhetetlenségének, valamint előállításuk, hulladékuk <b>környezetszennyező</b> voltának tudatosulása.	A <b>víz tisztaság, levegőtisztaság</b> megőrzése, a <b>megelőzés</b> mindennapi módjai.  Az egyes <b>energia hordozók és -források előnyeinek és hátrányainak</b> mérlegelése fenntarthatóság, gazdaságosság, környezeti hatások és szociális szempontok alapján.



# Fenntarthatóság a kerettantervekben

Tantárgy	5–8. évfolyam	9–12. évfolyam
<b>Idegen nyelv</b>	<p>Veszélyeztetett állat- és növényvilág.</p> <p><b>Nevezetes napok</b></p> <p>Szelektív hulladékgyűjtés.</p> <p>A jövő városa, Földünk jövője.</p>	<p>A városi és a vidéki élet.</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan.</p> <p>A <b>tömegközlekedés</b>, a kerékpáros közlekedés.</p>
<b>Vizuális kultúra</b>	<p><b>Tárgytervezés, tárgyalakítás</b> a gazdaságos anyaghasználat érvényesítésével.</p>	<p><b>Műemlékek</b>, műemlék jellegű és védett épületek.</p> <p>A <b>környezetalakítás</b>, fenntarthatóságot szolgáló lehetőségek elemzése (pl.: ökoház, városi klíma, építőanyaghasználat).</p>



# Fenntarthatóság a kerettantervekben

Tantárgy	7–8. évfolyam	11–12. évfolyam
<b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</b>	<p><b>Környezeti és atomkatasztrófák</b> értékelése egy mai tizenéves fiatal szemszögéből nézve.</p> <p>Önálló vélemény megfogalmazása a szűkebb és tágabb környezetünket befolyásoló tényezőkről.</p>	<p>A <b>globális világgazdaság</b> új kihívásai és ellenmondásai.</p> <p><b>Technikai fejlődés</b> feltételei és következményei.</p> <p>A <b>fenntarthatóság dilemmái</b>.</p> <p>Események, történetek, jelenségek dramatikus megjelenítése. (Pl.: <b>hajléktalansors</b>, munkanélküliség, a <b>mélyszegénység</b> problémái).</p>

# A Témahetek

## Mindennapi életben hasznosítható tudás

- A 21. sz. társadalmi-gazdasági kihívásaira reagál

## Pedagógiai módszertani megújulás támogatása

- Készségfejlesztő elemek előtérbe kerülése
- Csoportmunka és projekt alapú megközelítés
- Iskolák helyi adottságaihoz rugalmasan alkalmazható

## 3 fejlesztési területet

- pénzügyi tudatosság: **Pénz7** (2014/2015. tanévtől)
- digitális kompetencia: **Digitális Témahét** (2015/2016. tanévtől)
- környezettudatosság: **Fenntarthatósági Témahét** (2015/2016. tanévtől)



# A Fenntarthatósági Témahét (FTH)

**Az indulás aktualitása:** párizsi 2015-ös ENSZ klímaváltozási konferencia

**Célja:** Érzékenyítés a fenntarthatóságra, környezettudatosságra – ismeretek fejlesztése, tudatosság támogatása

**Főbb elemei (2017/2018. tanév)**

- Honlap:  
[www.fenntarthatosagi.temahet.hu](http://www.fenntarthatosagi.temahet.hu)
- Pedagógus képzések
- Önkéntes szakemberek részvétele
- Kísérőesemények



TANÉV	INTÉZMÉNY	TANULÓ
2015/2016.	700	60.000
2016/2017.	1909	350.000

**A program hatékonysága érdekében minőségbiztosítás működtetése, amely kitér**

- a tartalomra és a módszertanra;
- a kapcsolattartásra;
- a képzések minőségére;
- az önkéntesek tevékenységének értékelésére.





**Köszönöm megtisztelő figyelmüket!**