

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2024.

A mintaprojektet készítő pedagógus:	Pék István Sándorné
A mintaprojekt címe:	„Próbálj meg lazítani...!”
A mintaprojekt összefoglalója (2-5 mondat):	A tanóra célja a tanulók ráébresztése arra, hogy mindenkinek szüksége van olyan szabadidőre, amely alatt valóban feltöltődik. Az interaktív óra során a gyerekek megtanulják, hogyan kell lazítani, közben saját szokásaikat is felülvizsgálják, ennek kapcsán fejlődik a szabadidős tevékenységekhez kötődő szemléletük. „Lazítani, próbálj meg lazítani, Nem győzlek tanítani, Hogyan csináld!”
Ajánlott korosztály:	7-8. évfolyam
Időigény:	3 tanóra (amennyiben ez nem kivitelezhető, bizonyos része szűkíthető, elhagyható 2 tanóra tartamra)

„Próbálj meg lazítani...!”

Tevékenység	Időtartam	Munkaformák, módszerek	Eszközök, mellékletek
1. tanóra			
1.1. Ráhangolódás az óra témájára – motiváció			
A pedagógus a következő kérdésekkel és zenével hangolja rá a tanulókat a témára: • Ki halott már Hofi Gézáról? • Miről szól a <i>Próbálj meg lazítani!</i> című dal?	10 perc	beszélgetés, diszkurzus közös zenehallgatás	https://www.youtube.com/watch?v=VAT6fzfQLpc (Visszatekintés a múltba. A stand-up műfaj pár évtizeddel ezelőtt kabaré néven volt ismert. Ennek egyik képviselője Hofi Géza Kossuth-díjas humorista.)
1.2. Téma feldolgozása – Saját szokások megbeszélése			
A tanulók önállóan végiggondolják, majd egy-egy szóval Post-itokra írják, hogyan töltik legszívesebben szabadidejüket. Ezt követően a gyerekek a Post-itokat felhelyezik egy táblára.	10 perc	egyéni munka megbeszélés,	íróeszköz, Post-it, tábla (A Post-itokat meg kell őrizni, mivel szükség lesz rájuk a következő órán.)

1.3. Téma feldolgozása – Érveljünk! ... disputa			
Egy-egy önként jelentkező tanuló érvelhet saját szabad idejének eltöltési módja mellett, illetve érvelhetnek a más által megjelölt mód ellen. Ajánlott szempont a fenntarthatóság jegyében eltöltött szabadidő.	15 perc	frontális osztálymunka, érvelés valami mellett és ellen, disputa	
1.4. Téma feldolgozása – Az énidő fogalma			
Az „énidő” fogalmának tisztázása: az az idő, amit kizárólag önmagunkról szól. – Miért fontos az énidő életünkben? – Milyen szabadidős tevékenységeket választhatunk ekkor?	10 perc	fogalomtisztázás, beszélgetés	
2-3. tanóra			
2.1. Téma feldolgozása – A szabadidőt így is eltölthetjük...			
2.1.1. Készítsenek a csoportok gondolat-térképet saját maguk által felállított szempontok alapján a Post-itokra felírt szabadidős tevékenységekből.	10 perc	gondolattérkép, illetve gyógypedagógia osztály esetében pókábra készítése, csoportmunka, beszámoló a szempontrendszer alapján	A/3 poszterlap, színes filctollak, megőrzött Post-itok
2.1.2. A tanulók csoportmunkában dolgozzák fel a következő szabadidős tevékenységeket: - tévénézés, - internetezés, - játék a telefonon, tableten, számítógépen. Szempontrendszer: – Valóban feltöltődést biztosítanak-e ezek a tevékenységek? – Véleményük szerint hozzájárulnak-e ezek a tevékenységek a fenntarthatósághoz? Hogyan hatnak ezek az egészségükre?	10 perc		
2.2. Téma feldolgozása – Valós feltöltődési lehetőségek			
A tanulók csoportmunkában dolgozzák fel a következő szabadidős tevékenységeket: - sportolás (egyéni, csapatban) - társasjátékok (logikai, stratégiai, táblás, kvízzjátékok) - olvasás - kézimunka - barkácsolás	20 perc	(előkészítés során kapott feladat: a tanulókat ábrázoló fényképek bemutatása az először felsorolt szabadidős tevékenységek gyakorlása közben) csoportmunka, beszámoló a szempontrendszer alapján	saját fényképek

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2024.

• kertészkedés • házi kedvencel foglalatzkodás • séta, kirándulás Szempontrendszer: – Miért és hogyan nyújtanak ezek a tevékenységek valós feltöltődést? – Miért van ezekre szüksége szervezetünknek? – Kiket vonhatunk be ezekbe a tevékenységekbe? – Mennyi időt töltsünk ilyen tevékenységekkel? – Ezek a szabadidőeltöltési formák hozzájárulnak-e a fenntarthatósághoz? Amennyiben ezen tevékenységek folytatása közben készültek fotók a tanulókról, bemutatják.			
2.3. Téma feldolgozása – Elfeledett játékok			
A tanulók itt megismerhetnek és kipróbálhatnak „elfeledett” társasjátékokat. Ezeket hozhatják a diákok, illetve azt használhatják, ami a pedagógus rendelkezésére áll.	45 perc (ez a feladat opcionális is lehet, amennyiben 3. tanóra nem áll rendelkezésre)		tüske logikai játék, Fekete Péter kártyajáték, malom, Gazdálkodj okosan! stb. <i>1. számú melléklet</i>
2.4. Az óra lezárása, értékelése			
A tanulságok áttekintése, következtetések levonása, reflexiók.	5 perc	frontális osztálymunka	

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2024.

„Próbálj meg lazítani...!”

1. számú melléklet

Tüske logikai játék



Fekete Péter kártya



Malom



Gazdálkodj okosan!

