



Bogoyiszlói Általános Iskola
036338
7132 Bogoyiszló
Kossuth u. 45-47



Iskolánk, a Bogoyiszlói Általános Iskola kiemelkedően szép környezetben fekszik, egy kifli alakú holtág partján. Az ide születő gyermekek ebben a környezetben nőnek fel, és a számukra természetes, mindennap élvezhető csodából akkor eszmélnek fel, mikor más településekről vendégek érkeznek és elismerően nyilatkoznak e páratlan fekvésű településről, iskoláról. Az iskola tevékenységrendszere, programjai, pedagógiai szemlélete tükrözi a fentieket.

A nevelőtestület vallja, hogy feladatunk a természeti és szociális környezetünk megóvása, a település történetének, kultúrájának megőrzése, továbbadása. Ezeket az elveket szem előtt tartva kezdtünk bele 2016-ban az ökoiskolai programba. Azóta minden tanévben sok fenntarthatósággal, helyi értékek és helyi környezet megismerésével kapcsolatos program, projektnap, előadás, jógyakorlat, környezettanulmány valósult meg. Így újrapiályázó ökoiskola lettünk.

Az idei tanévben is folytattuk az előző években megkezdett programokat. Az iskola nevelési programja, helyi tanterve, ökoiskolai munkaterve tartalmaz környezet-, természetvédelmi, fenntarthatósági célokat, melyeket kiegészítünk az ökoiskolai működés során bevált tevékenységrendszerrel.

Szeptemberben a Lakóhelyem értékei projektnap keretében az alsósok a település különböző pontjain található nevezetes, régi épületeit keresték fel és oldottak meg a helyszínekhez kapcsolódó feladatokat. A túrázás, tájékozódás mellett az értékmentés volt a cél. A felsősök kerékpárra szálltak és különböző Bogoyiszló környéki helyszíneket kerestek fel: a Kenderáztatót, Dalocsa-völgyet, Kasztó östölgyest, ahol egy-egy nagy helyismerettel rendelkező tapasztalt bogoyiszló lakos várta a tanulókat, aki az adott helyszín történetéről, nevének eredetéről tartott rövid előadást. Ezután minden osztály az adott helyszínnel kapcsolatos természet- és helyismereti feladatokat oldott meg: tájolás, növénykereső levél/termés alapján, termésazonosítás, állathanggyűjtés, növényazonosítás PlantNet alkalmazás segítségével, helyszíni fotódokumentáció készítése.



Novemberben a Gemenc Erdészeti Erdei Iskola két képviselője látogatott el intézményünkbe és tartott a 4-8. osztályos tanulóknak élmény alapú interaktív foglalkozást. A tanulók tájékoztatást kaptak az erdészet munkájáról, tanulhattak a víz- és a fagazdálkodás fontosságáról, bővíthették erdő- és állatismeretüket, megtekinthettek/emelhettek igazi szarvasagancsot, volt termés- és természeti anyag felismerő zsákbamacska, állatnyom – azonosítás, állati kockajáték, energiagazdálkodás tippmix, puzzle.



Idén is folytattuk a korábbi években elkezdett állat/növényismertető projekteket. Minden felsős osztály elkészít egy PPT bemutatót adott állatról és növényről, amelyeket évente más-más szempontok szerint választunk ki. Az év állata/növénye, Bogoyiszló környékének jellegzetes állata/növénye témák

után idén a különleges állatok/növények kerültek bemutatásra. A felsősök minden hónap utolsó péntekén bemutatják az iskola tanulóinak az elkészült projektet, ehhez az alsós testvérosztályok kreatív munkával csatlakoznak (rajz, plakát, egyéb kézműves alkotás), amelyeket az ökoiskolai vitrinben állítunk ki. Az egyik ilyen alkalom egy különleges bemutatóval is bővült, amelyen iskolánk biológia tanára az általa mentett és gondozott denevérekről tartott előadást, bemutatta a „denevér ovi”-t: hogyan cseperednek, a pár grammos denevérek teljesen kifejelett állapotukig.



Márciusban a víz napjáról az osztályfőnökök, szaktanárok a naphoz kapcsolódó tematikus órákon, kvizekkel, gyakorlati vagy játékos feladatokkal emlékeztek meg.

Ebben a tanévben regisztráltunk először a fenntarthatósági témahétre, amely során különböző tevékenységeket, programokat valósítottunk meg. Két pedagógusunk részt vett a témahét ötórás képzésén, megismerkedett a témahét feladataival a honlapon található információk, videók segítségével. A témahétre iskolánk minden pedagógusa (14 fős tantestület) készült, fenntarthatósági témákat feldolgozó tematikus, rendhagyó tanórával, foglalkozással, projekttel, amelyekben minden osztály (142 diák) érintett volt.

Az 1. osztály technika órai beszélgetőkörében a szelektív hulladékgyűjtésről és az újrahasznosítás fontosságáról esett szó, megtekintették környezettudatosságról szóló Szelektív kukás mesét, majd a virtuális szemétválogatást gyakorlat követte: az újrahasznosítható papírtasakok díszítése után maradt papír és egyéb hulladékot az iskola megfelelő szelektív kukájába vitték.



Az elsősök másik fenntarthatóság témájú óráján a zöld- és megújuló energiákról, a tudatos vásárlásról esett szó. Videó segítségével megismerkedtek a tudatos vásárlók 12 pontjával, amelyhez kapcsolódóan digitális feladatokat oldottak meg. A megújuló energia témához rajzot készítettek előzetes megbeszélés és szemléltetés alapján.



A 2. osztályban is két tematikus óra valósult meg: a Szarkataxi, szarkabazár c. mese feldolgozása a környezetvédelem jegyében és a Kalóriát égess, ne szemetet! – aktív testnevelésóra. A tanulók örömmel fogadták a mesét, értették, érezték a mondanivalóját, aktív részei voltak a tanórának. A szarkataxi készítésénél önálló ötletekkel is előálltak, szívesen, örömmel alkottak. A tesiórán a "Hulladékfutam" és a „Szemétszedő küldetés” váltófutam aratott sikert a tanulók körében.



A 3. osztályban a hét egyik napja teljes egészében a fenntarthatóság jegyében telt. A tanórák a tudatos vásárlás fogyasztás, a felelős fogyasztás és termelés, a szelektív hulladékgyűjtés témákat ölelte fel. Volt termelő-vásárló munka a szülőkkel, ötletbörze, plakátkészítés az egészséges élelmiszerekről, fenntarthatósági témahét totó, ökototó, digitális, játékos feladatok. A foglalkozások végén a tanulók a csoportpólójuk színével megegyező termékeket kóstolhattak.



A negyedikesek is a Szarkataxi, szarkabazár című mesét vették alapul és dolgozták fel a témahéten drámapedagógiai konvenciókkal, IKT játékkal, egyéni és páros játékos feladatokkal, végül önálló kreatív feladatmegoldással egy zöldebb, élhetőbb jövőért. Testnevelés órán a szelektív hulladékgyűjtést gyakorolták mozgásos feladatokkal. Először megismerkedtek a szelektív kukák színeivel, meghatározásaival, majd hulladékokat ábrázoló kártyát válogattak szelektív kukák színei alapján. A tanulóknak egy adott kártya választása után azon az akadálypályán kellett végighaladni, amelynek végén a hulladékgyűjtővel azonos színű hulahopp karika volt. A nyertes az a csapat volt, amelyiknek legelőször elfogytak a kártyái és minden „szemete” a megfelelő kukában landolt.



Az ötödikesek osztályfőnöki órán a fenntarthatóság jegyében fenntarthatóság fogalmával ismerkedtek oktatófilm segítségével, majd a gyakorlatban is megvalósították palackok visszaváltásának módját a helyi REponton.



Irodalom és angol óra is szólhat a fenntarthatóságról. A hatodikosok képvers által értelmezték, elemezték a természet és ember kapcsolatának fontosságát, majd poszter formájában vizualizálták a verset és az elhangzottakat. Angol órán ötletbörze és a témához kapcsolódó szókincs bővítés után a tanulók ismereteit angol nyelvű tájékoztató film, IKT feladatok és How green are you? kérdőív gazdagították.



A kertészkedésről a kerékpározás előnyeiről is tanulhattak a témahéten a hetedikesek. Technika órákon elméletben és gyakorlatban is megismerkedtek a KRESZ kerékpárosokra vonatkozó szabályaival, a környezetkímélő közlekedés előnyeivel. Az iskola konyhakertjében előkészítő munkákat végeztek: gyomlálás, kapálás, gereblyezés. Megismerkedtek a konyhakerti növények ültetésének és gondozásának módjával, majd magokat vetettek tálcába, poharakba és kezdtek gondozni, amelyek palántáit később ki fogják ültetni az iskolakertbe.



A 8. osztály több tanórán is foglalkozott a fenntarthatóság fogalmával és gyakorlati megvalósításával. Szó esett a talaj összetételéről, fontosságáról, védelméről, vízgazdálkodásról. Megtanulták mi az okos kert, hogyan lehet a téli madáreleséget megtermelni, komposztot felhasználni talajjavításra. Az iskola területén egy kijelölt helyet előkészítettek mini iskolakertként a palántázásra. A magokat újrahasznosított edényekbe vetették, gondozzák a palántákat, figyelik a fejlődésüket. A pályaválasztás előtt álló tanulóknál kiemelten fontosnak tartottuk, hogy megtanulják csak a pontos, odafigyeléssel, jól elvégzett végzett munka hoz megfelelő kézzelfogható eredményt.



Festészet szakkörön is szó esett a fenntarthatóságról, itt a hangsúly a környezeti problémák és azok megoldásainak vizuális megjelenítésén volt. A 4-8-os szakkörösök már rendelkeztek a témával kapcsolatos alapismeretekkel, így megbeszélés, rövid ötletbörze és néhány gondolatindító, motiváló alkotás megtekintése után a tanulók saját elképzeléseiket rajzokban jelenítették meg. A negyedikesek rajzaikkal pályáztak a témahét rajzpályázatán. Egy hatodikos tanulónk alkotása részt vesz a JQA Nemzetközi Környezetvédelmi Gyermekrajzversenyen Japánban.



A témahét utolsó napjára meghirdettük a Gyalog az iskolába programot, amelyre a tanulók, pedagógusok igyekeztek környezetbarát módon jönni. A tanulók szép számban érkeztek ezen a napon gyalog, kerékpáron, rollerrel, görkorcsolyával, sőt volt egy lóháton érkező tanulónk is.



A témahéten a Zöld Híd Program keretében önkéntes óralátogató szakértő érkezett iskolánkba Amrein Tamásné Miskolczi Boglárka személyében, aki a 4., 5. és 6. osztályosoknak tartott lebilincselő, tartalmas, interaktív előadást a madarokról, a madár és az ember kapcsolatának fontosságáról. Bemutatta, hogyan lehet biokertet kialakítani újrahasznosított anyagokból, kártevőmentesé tenni nagyrészt a kert madarainak segítségével.



A Zöldokos Kupa Tökmag és Magonc versenyén a 3-6. osztályból több csapat is részt vesz. A háziversenyek lebonyolítása folyamatban van.

Iskolánk több, mint egy évtizede aktívan részt vesz a PontVelem Okos Program elem- és mobiltelefongyűjtő akcióiban. A tavalyi tanévben az időszakos gyűjtőversenyben egyik tanulónk országos 2., iskolánk pedig országos 16. helyezést ért el. A jelenleg zajló versenyen ismét az aktív iskolák listáján szerepel intézményünk, egyik tanulónk pedig az 5. helyen áll pillanatnyilag.

A fenntarthatósággal, környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységek a témahéten túl is zajlanak. Az iskola alapítványa jóvoltából „felvirágoztuk” az udvart: a másodikosok technika órán virágokat ültettek az aulában és az udvaron álló ládába. Hagyományinkhoz híven hamarosan a nyolcadikosok is elültetik osztályfájukat.



Május 9-én megtartottuk a madarak és fák napját. Az alsósok játékos formában tanultak a fákról, madarokról, kézműveskedtek, felfedező-tanulmányi sétát tettek a helyi parkokba, fás területekre.



A felsősök napja is informális és nonformális tanulással telt. Először három állomást látogattak meg forgóban, ahol bővíthették a madarakkal, fákkal, természettel kapcsolatos tudásukat, új ismeretekre tettek szert. Végeztek mikroszkópos vízminőség vizsgálatot, megoldották a víz-kvízt. Óriás társasjáték keretében különböző feladatokat oldottak meg: madárhang azonosítás, madár és fa felismerése képről, termés-leveél párosító, FAnagramma, találós- és kvízkérdések, mesefilm felismerése a benne szereplő madár alapján, madaras szólások, közmondások kiegészítése. Az állomások után az osztályfőnökök kíséretében a település egy adott pontjára kellett eljutniuk térképre berajzolt útvonalat követve, közben különböző feladatokat teljesíteni: az útvonalra vonatkozó feladatlapot tölteni, tájolni, becslést végezni, megtalálni egy bizonyos növényt, helyszínt, fotókon megörökíteni a lakókörnyezetünk szépségeit.

A témahéten és projektnapon készült rajzok és fotók az év végi kiállítást gazdagítják, amelyet a ballagás napján tekinthetnek meg az érdeklődők.



„Tudom, milyen nagy erő keletkezik, ha fiatal emberek elhatározzák, hogy megváltoztatnak valamit. Hatalmuk van, és a bolygó jövője a kezükben van. És mi, idősebbek? Tartozunk nekik azzal, hogy minden tőlünk telhetőt megtegyünk a jövőjükért.” Jane Goodall mondatai foglalják legjobban össze azokat az elveket, amelyek mentén a jobb jövő megteremtésének fontosságára igyekszünk nevelni tanulóinkat.